



TRAMA

**COMUNIDADES
CUIDADORAS**

TEJER REDES, VIVIR SIN
VIOLENCIA

CONTRA
LA VIOLENCIA
MACHISTA
RED
FEMINISTA

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)	INSTITUTO DE PROMOCIÓN ECONÓMICO SOCIAL DEL URUGUAY (IPRU)
INTENDENCIA DE MONTEVIDEO (IM), DIVISIÓN ASESORÍA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO (DAIG) Y DIVISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN	CORPORACIÓN CENTRO DE APOYO POPULAR (CENTRAP) CRIOLA Y CASA DAS PRETAS DE RÍO DE JANEIRO
SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER DE LA ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ	
SECRETARIA ESPECIAL DE POLÍTICAS PARA MULHERES E CUIDADO DE RÍO DE JANEIRO	

Comunidades Cuidadoras para una vida libre de violencia de género forma parte del programa Bienes Públicos Regionales del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) cuyo objetivo es fomentar la cooperación regional a través de proyectos de alto impacto que promuevan políticas públicas coordinadas, soluciones escalables y herramientas comunes para el abordaje de problemáticas compartidas.

El objetivo del proyecto fue mejorar la calidad y efectividad de las respuestas locales a la violencia de género en Bogotá (Colombia), Montevideo (Uruguay) y Río de Janeiro (Brasil), a través del fortalecimiento de Comunidades Cuidadoras. Este proyecto define a la comunidad cuidadora como el conjunto de agentes y redes comunitarias que, en coordinación con instituciones gubernamentales, desarrollan acciones de prevención primaria y atención a personas en situación de violencia de género.

El organismo ejecutor del proyecto fue la Intendencia de Montevideo a través de la División Asesoría para la Igualdad de Género (DAIG) y la División de Relaciones Internacionales y Cooperación, en asociación con la Secretaría Distrital de la Mujer de la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaria Especial de Políticas para Mulheres e Cuidado de Río de Janeiro. La implementación del proyecto estuvo a cargo de un consorcio de organizaciones de la sociedad civil, liderado por el Instituto de Promoción Económico Social del Uruguay (IPRU) y conformado por la Corporación Centro de Apoyo Popular (Centrap) de Bogotá, Criola y Casa das Pretas de Río de Janeiro. Organizaciones contratadas como resultado de un proceso competitivo. La coordinación, evaluación, comunicación y auditoría de este proyecto estuvo a cargo de consultoras independientes.

El proyecto se estructuró en tres etapas. La primera (febrero 2022 a agosto 2023) tuvo por objetivo la conformación de la estructura operativa, la designación de la coordinación general, el proceso de selección del consorcio y el primer el encuentro presencial entre las organizaciones de las tres ciudades participantes.

La segunda etapa (agosto 2023 a abril 2025), a cargo del consorcio de organizaciones de la sociedad civil, tuvo por objetivo desarrollar un diagnóstico integral y un mapeo de actores en los territorios priorizados por las agencias gubernamentales de cada ciudad: Bosa en Bogotá, Municipio G, A, E y F en Montevideo y Realengo en Río de Janeiro. Se elaboró un modelo y una guía metodológica para la conformación de Comunidades Cuidadoras, que fue socializado y validado con actores y actrices de la comunidad en cada territorio y su implementación piloto se acompañó de un proceso de capacitación específico. Se sistematizaron resultados, lecciones aprendidas y recomendaciones.

La última etapa del proyecto (abril 2025 a febrero 2026) se centró en la realización de actividades regionales de cierre, así como en las consultorías de comunicación, evaluación y auditoría.

A nivel regional, el modelo de Comunidades Cuidadoras demostró ser una experiencia efectiva de articulación entre instituciones y referentes comunitarias de distintas ciudades para abordar la violencia de género. El intercambio facilitó el aprendizaje mutuo, la identificación de buenas prácticas y la generación de oportunidades de incidencia para un abordaje más estratégico de la violencia de género.

El contenido de este material se basa en el Modelo de Red para una comunidad cuidadora diseñado por Ipru, Centrap y Criola y luego actualizado por Ipru como material educativo para la conformación de redes.



Red de Comunidades Cuidadoras:

características
de una red para
una vida libre
de violencia de
género

p.15

¿Cómo empezar?

proceso de
construcción y
desarrollo de
una red

p.33

¿Qué hacer?

Sugerencias
elaboradas
junto a Agentes
Comunitarias¹ de
Montevideo

p.51

01. El Programa de Agentes Comunitarias de la Intendencia de Montevideo, reúne y capacita a referentes barriales cercanas a las mujeres y disidencias, aportando herramientas para acompañar, contener, escuchar e informar sobre situaciones de violencia de género en sus comunidades.

Herramientas para el trabajo en red:

insumos para
trabajar en
función de los
quehaceres y
momentos de la
red

p.61

Red de Comunidades Cuidadoras

Las redes son una forma de vincularnos con otras personas para hacer algo en común. Si pensamos en una red clásica es más fácil imaginar de qué se trata y qué funciones tiene: una red es el tejido que se crea cuando se unen distintos puntos a través de un hilo. La red puede sostener, puede levantar, puede crear espacios, puede generar barreras.

En cambio, si pensamos la red como metáfora, vemos que puede tratarse del entramado que se genera entre personas, organizaciones, instituciones que se vinculan entre sí para hacer algo en común.

Las redes son diferentes, por eso sus funciones, sus intereses, el lugar de cada nodo es distinto también. Algunas se comportan como tales aunque no sean nombradas así. Es decir, hacen un trabajo en red pero no se identifican como “Red de...”. Otras, sí.

EJEMPLOS:

Red de infancia y adolescencia del Municipio B de Montevideo, Uruguay

Se define como “un espacio de encuentro de instituciones y organizaciones públicas y privadas que abordan la temática infancia y adolescencia en diferentes planos”.

[Saber más](#)
Plataforma Infancia y adolescencia de Montevideo, Uruguay

Se define como “una alianza de organizaciones de primer y segundo grado comprometidas en la promoción, protección y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Uruguay”.

[Saber más](#)
Red de mujeres de asentamientos

Se define como una red de mujeres de barrios populares organizadas para demandar derechos básicos (como vivienda, salud y educación) y para enfrentar la violencia de género. Promueven la autonomía económica y la visibilidad de sus realidades, articulan acciones de apoyo mutuo y reivindican políticas públicas, incluida la renta básica universal. Actúan como referentes barriales, comparten diagnósticos y necesidades comunes y se vinculan con otras organizaciones feministas y sociales para fortalecer su capacidad de incidencia.

[Saber más](#)
Red Uruguaya Contra la Violencia Doméstica y Sexual (RUCVDS)

Se define como una red “con más de 25 años de trayectoria, integrada por más de 30 grupos y organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la prevención, atención, investigación y sensibilización en violencia doméstica y sexual. Conforman un colectivo multidisciplinario en sus abordajes, que abarca niñez, adolescencia, mujeres y varones”.

[Saber más](#)
Mizangas. Colectivo de mujeres afrouuguayas para la incidencia política

Se define como “un colectivo de mujeres afrouuguayas para la incidencia política. Desde la interseccionalidad en nuestros cuerpos de diversidades del género, la identidad de género, la etnia-raza, la orientación sexual nos conformamos como grupo en el marco ante la lucha contra el racismo, el sexismo y en favor de la protección de los derechos humanos. Nuestro principal objetivo es garantizar la participación de las mujeres afrodescendientes y ubicar nuestras demandas y propuestas en el escenario político social”.

[Saber más](#)

Las redes se componen de personas, de grupalidades, de organizaciones, de instituciones, de algunas de estas o de una combinación de todas. Otras se conforman como red de redes.

Las redes se articulan a partir de quehaceres, temas, intereses, desafíos, problemáticas y/o preocupaciones en común de quienes la componen.

Estas pueden ser definidas a partir de los territorios en los que se encuentran o que las nuclean o del espacio o tipo de organización que conforman.

Red de ollas al Sur

Es la red de ollas y merenderos populares que se encuentran en lo que definen el Sur de Montevideo.

[Saber más](#)

Coordinadora de ollas populares

Es “una organización no gubernamental que reúne a una veintena de instituciones populares (...) Fundamentalmente intenta propiciar el trabajo en redes y el aprendizaje”.

[Saber más](#)

Red de educación transformadora Uruguay

“Conformar una Red significa una construcción colectiva, con “formas diversas” y “esencias comunes”... Estamos activando un espacio de intercambio de experiencias, metodologías, saberes y prácticas, con el objetivo de educar y aprender en una permanente transformación”.

[Saber más](#)

Coordinadora de Feminismos UY

Convocado como un espacio para mujeres feministas donde poder encontrarnos, buscando sinergias y puntos de encuentro para poder articular un movimiento feminista fuerte, activo y efectivo (fuente facebook de la Coordinadora).

[Saber más](#)

Red de psicólogxs feministas

Se definen como “un grupo de psicólogxs que entendemos que el abordaje en salud mental debe tener un enfoque transfeminista, antipatriarcal y decolonial en pos de respetar los derechos humanos de todas las personas”.

Saber más

Colectivo la Pitanga, Violencias y Género

Tiene como objetivo fortalecer el tejido social y los vínculos barriales, promoviendo la construcción conjunta –junto a mujeres y varones del territorio– de relaciones basadas en la equidad. Asimismo, se propone visibilizar la diversidad de voces e iniciativas que impulsan la solidaridad, la equidad de género, la cooperación, el cuidado, el trabajo colectivo y la integración social, así como todas aquellas acciones que contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la autoestima y la dignidad de las vecinas y los vecinos (fuente - Municipio F).

Saber más

Intersocial feminista

Nuclea a colectivos feministas del Uruguay que luchan por los derechos de las mujeres.

Saber más

Las violencias de género son formas de relacionamiento, construidas históricamente, que estructuran nuestra sociedad: no sólo dan forma a nuestros vínculos, sino que también construyen roles de lo que es ser mujer, hombre u otras identidades de género.

La comunidad cuidadora es, por el contrario, una forma de construir una sociedad libre de violencia de género. Es una colectividad integrada por actores y actoras sociales e institucionales que suman esfuerzos para conservar la integridad física y emocional de quienes habitan el territorio. Promueve condiciones de vida digna, tanto individuales como colectivas para defender y ejercer los derechos de las personas.

COMUNIDADES
CUIDADORAS
PARA UNA
VIDA LIBRE DE
VIOLENCIA DE
GÉNERO

OBJETIVOS DE UNA COMUNIDAD CUIDADORA

- 01. Detectar e identificar** situaciones de violencia de género y niveles de riesgo.
- 02. Prevenir** y brindar información y formación para la prevención y promoción de una vida libre de violencia de género.
- 03. Denunciar** situaciones de violencia de género ante las autoridades competentes.
- 04. Movilizar la acción colectiva** para la resistencia, denuncia, resignificación de espacios comunitarios, disminución de las causas y factores de la violencia de género y restitución de derechos de las personas.
- 05. Incidir en ámbitos de decisión política**, promover que las violencias de género se incorporen a la agenda pública, generar políticas públicas que promuevan la responsabilidad social.
- 06. Construir conocimiento** para el desarrollo de sus acciones.
- 07. Cuestionar y recrear cultura.**

Se propone como un mecanismo y un instrumento que aporta a la transformación de las estructuras sociales que sostienen las violencias de género.

Las redes son dinámicas y se construyen en la práctica, con los tiempos y contextos de cada territorio, organización y personas que la integran.

Lo que acá se propone es sólo un esquema que ayude a pensarla, luego tomará las formas y recorridos que cada comunidad pueda y considere.

El esquema tiene dos dimensiones: los enfoques y los componentes. Los enfoques se refieren a la perspectiva que tiene la red. Mientras los componentes a los distintos elementos que podemos tener en cuenta para construirla.

UNA RED CUIDADORA PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA DE GÉNERO

“Queremos una red viva, territorial, que siga tejiendo cuidado, justicia y transformación en nuestros barrios populares”

Presentación de Yenny, Agente Comunitaria de Bosa, Bogotá, 2024.

ENFOQUES*:

Sistémico

La comunidad cuidadora se desarrolla en un sistema de relaciones sociales y territoriales donde confluyen múltiples actores y actoras, marcos normativos y dinámicas culturales, políticas y sociales. Su diseño debe partir de la identificación de actores/as clave (referentes comunitarias, instituciones gubernamentales y de la sociedad civil) y de la manera en que se articulan según las particularidades del territorio.

El enfoque sistémico prioriza la relación entre las personas y sus contextos, se corre el foco de lo individual a lo relacional y de una causalidad lineal a una circular.

ACTORES/AS SOCIALES:

Trabajan por la justicia social, defienden los derechos humanos, ambientales, territoriales.

ACTORES INSTITUCIONALES:

Claves para el impulso de políticas públicas que promulguen la igualdad de género, el reconocimiento de los derechos de mujeres y disidencias y la redistribución de recursos para una igualdad justa y efectiva.

MARCO NORMATIVO:

Creado para la protección integral de las mujeres y disidencias en defensa de una vida libre de violencia de género, para la prevención, atención y reparación.

Interseccional

Reconoce que las experiencias de violencia no afectan a todas las personas de la misma manera. Por eso, es necesario incluir respuestas diferenciadas dependiendo de las múltiples intersecciones e implicaciones identitarias: la pertenencia étnica, la identidad de género, la orientación sexual, la discapacidad, la etapa del ciclo vital y de movilidad humana, entre otras características.

De seguridad

La red deberá trabajar por la seguridad en la vida de las personas. Eso implica la protección frente a la enfermedad, el hambre, el desempleo, el delito, el conflicto social, la represión política, los riesgos del ambiente y la ausencia de violencias de cualquier tipo.

Y deberá pensar esa seguridad en términos feministas, es decir, desde una perspectiva relacional, diversa y plural, que entienda las desigualdades que afectan de modo diferencial a las personas y por tanto la necesidad de trabajar en la corresponsabilidad de la ciudadanía para su abordaje.

* Los enfoques mantienen lo situado como cualidad transversal: se construyen y cambian a medida que se conforma la red. Se desarrollan en una dimensión de tiempo y espacio, contexto histórico, político, social y territorial.

COMPONENTES:

A partir de los enfoques, el modelo de Comunidades Cuidadoras desarrolla cinco componentes que constituyen las dimensiones estructurales y funcionales necesarias para la conformación y/o potencialidad de una red:

Integración

La red podrá conformarse por vecinas, vecinos y organizaciones sociales del territorio, con la promoción, apoyo y acompañamiento de actores institucionales que garanticen y sostengan la construcción de autonomía de la red, acordando los roles, las responsabilidades, los recursos de las partes y la representatividad.

Territorialidad

Es importante definir qué territorialidad enmarca la red considerando los distintos niveles posibles.

MICRO:

el vínculo priorizado es el vecinal, abarca los espacios de la vida cotidiana (casas y entornos comunitarios inmediatos) donde se construyen vínculos de confianza, redes de apoyo y mecanismos de respuesta ante situaciones de vulnerabilidad.

MESO:

comprende las articulaciones entre distintos núcleos micro, comunidades, organizaciones sociales e instituciones locales, promoviendo la coordinación intersectorial y el fortalecimiento de capacidades colectivas para la prevención y la atención de la violencia de género.

MACRO:

comprende las estructuras sociales, políticas y económicas más amplias que condicionan las dinámicas territoriales impulsando la formulación de políticas públicas a nivel local y regional.

Propósitos

Es necesario que la red defina sus objetivos (de prevención, detección y acompañamiento, promoción, referencia e incidencia), contenidos y recorridos posibles como marco para la acción.

Ámbitos

La red deberá contemplar los ámbitos donde las violencias de género se manifiestan haciendo énfasis en aquellos que entienda pertinentes: familiar, laboral, barrial, comunitario, institucional, educativo, mediático, etc.

Estructura

La acción necesariamente construye modos de relacionarse, de planificar, de realizar. Debe ser parte del proceso de conformación de la red el modo de organización, de vínculos hacia la red y desde la red, de espacios de encuentro, de modos de abordaje de los contenidos y/o problemáticas propuestas.

EJERCICIO:

Definan los enfoques y componentes de la red que les gustaría construir. Tengan en cuenta que cada parte está relacionada con la otra es decir, si definen por ejemplo como uno de los propósitos ser un espacio de referencia en el municipio/territorio/distrito/barrio para el acompañamiento de personas en situaciones de violencia de género, entonces la estructura tiene que habilitar este propósito, es decir, abarcar la zona que definieron de algún modo.

Definan también una dimensión de tiempo y espacio, es decir, el contexto histórico, político, social y territorial donde se enmarcan los enfoques y componentes.

ENFOQUES

SISTÉMICO

INTERSECCIONAL

DE SEGURIDAD

COMPONENTES

PROPÓSITOS

ESTRUCTURA

INTEGRACIÓN

TERRITORIALIDAD

ÁMBITOS

¿Cómo empezar?

Las redes se construyen haciéndolas y por lo general, lleva mucho tiempo. Se trata de conversar, ponerse de acuerdo, sostener un espacio de encuentro periódico, entre otras acciones.

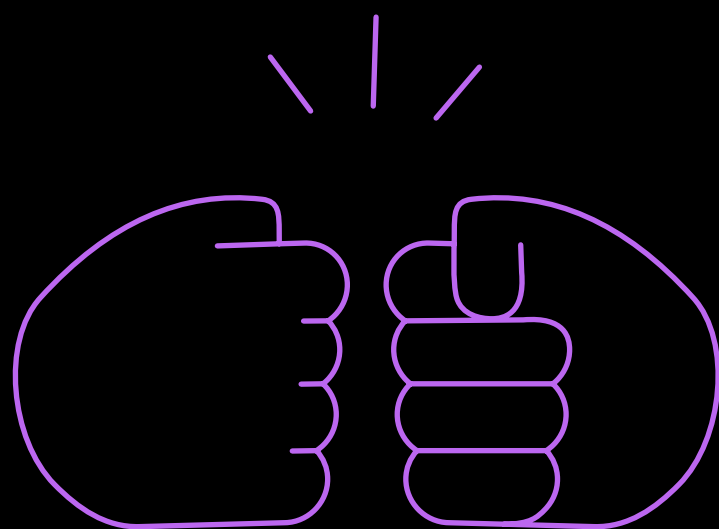
No hay una receta para construir o desarrollar redes, pero sí hay momentos que pueden darse uno detrás de otro o varios al mismo tiempo:



Generar un nodo fundacional

UN GRUPO DE PERSONAS QUE TOME LOS PRIMEROS PASOS PARA EL DESARROLLO DE UNA RED: SU CONFORMACIÓN, EL ACUERDO DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBERÍA TENER, POR QUIENES SE INTEGRARÁ, CÓMO FUNCIONARÁ, ETC.

Un grupo de Agentes Comunitarias decide fundar la Red de comunidad cuidadora en el Municipio A. O una comisión de vecinas.

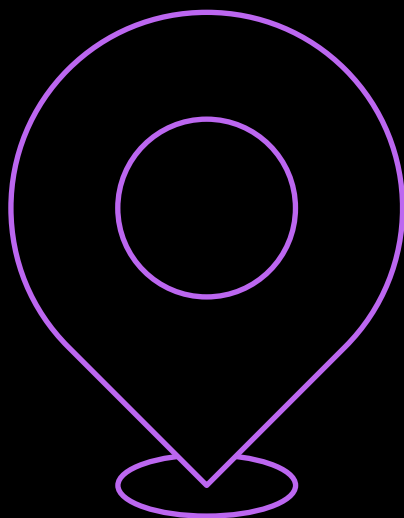


Construir acuerdos base

QUIENES CONFORMEN LA RED DEBEN PONERSE DE ACUERDO EN ALGUNAS DEFINICIONES FUNDAMENTALES QUE HACEN AL SENTIDO DE LA RED Y PARA ESO PODRÁN GENERAR ESPACIOS DE INTERCAMBIO, PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO, DISCUTIR Y APRENDER.

¿A qué se refieren cuando hablan de violencias de género? ¿Cómo define la red a la violencia de género? ¿Cuáles identifica en el territorio? ¿Cuáles se reconocen en el entorno inmediato? ¿Quiénes las viven? ¿Cómo se manifiestan? ¿Qué consecuencias tienen y para quiénes? ¿Qué mecanismos existen de atención a las víctimas? ¿Cómo funcionan esos mecanismos? ¿Son conocidos por las personas en el territorio?

POSIBLES
PREGUNTAS PARA
TRABAJAR



Identificar un territorio de referencia

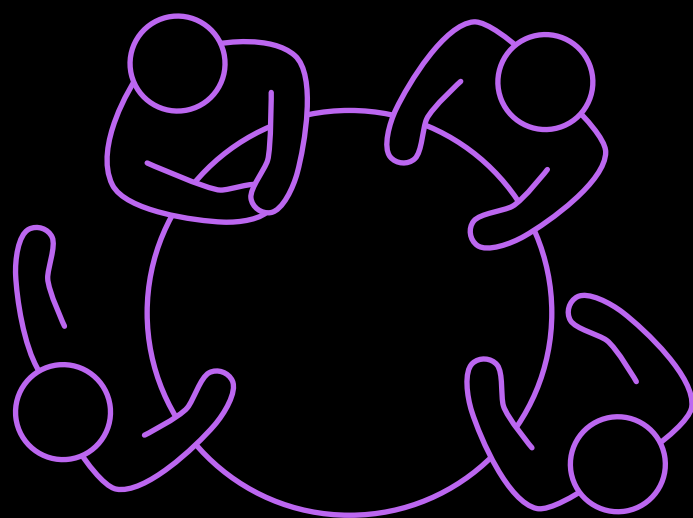
PUEDE AYUDAR A CONSTRUIR SU ALCANCE E IDENTIDAD. LA RED PODRÁ DEFINIRSE EN FUNCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS, VINCULACIONES Y PERTENENCIAS TERRITORIALES DE QUIENES LA INTEGREN. PUEDE SER UN BARRIO, UN MUNICIPIO, UNA CIUDAD, UN PAÍS. ES FUNDAMENTAL QUE LA RED CONOZCA Y RECONOZCA SU TERRITORIO PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS. PARA ESTO, ES NECESARIO COMPARTIR EL CONOCIMIENTO DE CADA INTEGRANTE, PERO TAMBIÉN UTILIZAR ALGUNAS HERRAMIENTAS PARA IR A BUSCAR EL CONOCIMIENTO QUE HAGA FALTA.

Red de Agentes Comunitarias para la prevención de las violencias de género del Oeste, Red para la prevención de las violencias en el carnaval (un territorio también puede ser un ámbito de acción o una comunidad).

¿Cuál es el territorio de referencia de quienes integran la red? ¿Dónde viven? ¿Dónde circulan habitualmente? ¿Qué saben del territorio? ¿Qué les falta saber? ¿Cuáles serían los límites? ¿Tiene un nombre? ¿Cuál es su historia? ¿Quiénes se encuentran en él? ¿Qué personas, grupos, organizaciones forman parte? ¿Reconocen referencias o liderazgos? ¿Qué problemas y desafíos tiene? ¿Qué potencialidades?

EJEMPLOS

POSIBLES PREGUNTAS PARA TRABAJAR



Promover la integración

ES IMPORTANTE DEFINIR QUIÉNES PODRÍAN SER LAS PERSONAS QUE INTEGREN LA RED. PUEDE HABER DOS TIPOS DE DEFINICIONES EN ESTE SENTIDO: QUIENES QUIEREN QUE CONFORMEN LA RED Y QUIÉNES PODRÍAN CONFORMARLA.

Quieren que la red esté integrada por diversas identidades de género pero es difícil que los hombres del barrio trabajen en la prevención de las violencias de género.

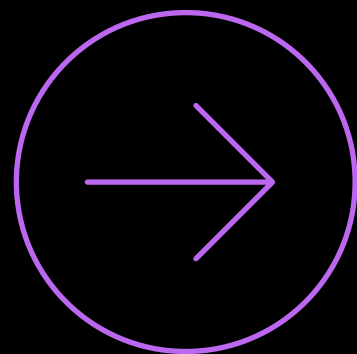
Distinguir entre quienes quieren y quienes podrían integrarla, permitirá identificar dificultades para la integración y definir acciones para trabajarlas.

Pensar en las personas que podrían integrar la red es también pensar en los saberes que estas podrán compartir, sus experiencias, conocimientos y los contactos que tienen dentro del territorio.

¿Quiénes deberían formar parte de la red? ¿Por qué? ¿Qué saberes o experiencias tienen? ¿Cuál es su vínculo con el territorio? ¿Dónde están? ¿Qué ideas tienen esas personas sobre las violencias de género? ¿Qué ideas tiene sobre las acciones colectivas o los espacios de participación? ¿Qué diversidad de actores y actoras es necesario contemplar o promover? ¿Cómo podríamos convocarles? ¿Qué le diríamos?

EJEMPLO

POSIBLES PREGUNTAS PARA TRABAJAR

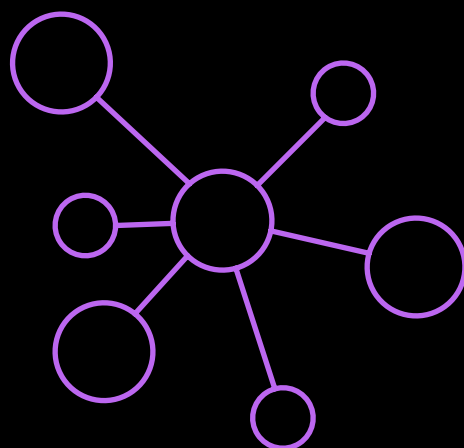


Definir objetivos

DEFINIR POR QUÉ Y PARA QUÉ SE CONFORMA UNA RED PERMITE ORDENARSE Y DELIMITAR ACTIVIDADES Y ACCIONES. TAMBIÉN PERMITE PRESENTARSE ANTE OTROS Y OTRAS DICIENDO QUIÉNES SON, QUÉ BUSCAN, QUÉ HACEN. LOS OBJETIVOS PUEDEN VARIAR EN EL RECORRIDO DE LA RED. PUEDE SER QUE AL COMIENZO SE PLANTEEN ALGUNOS QUE LUEGO, CON EL PASO DEL TIEMPO, ENTIENDAN QUE NO SON ACORDES Y ENTONCES SE MODIFIQUEN.

¿Qué intenciones tiene la red? ¿A qué problemáticas o preocupaciones respondería la acción de la red? ¿Qué acciones podría desarrollar? ¿Qué podría proponerse en el próximo año? ¿Qué podría proponerse de aquí a los próximos cinco años? ¿Con quién trabajaría?

POSIBLES
PREGUNTAS PARA
TRABAJAR



Construir una estructura y funcionamiento

LAS FORMAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA RED PUEDEN CONSTRUIRSE EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPARTIDAS O VICEVERSA, SE PUEDE ACORDAR UNA FORMA DE FUNCIONAMIENTO QUE DETERMINA EL TIPO DE ACTIVIDADES A REALIZAR.

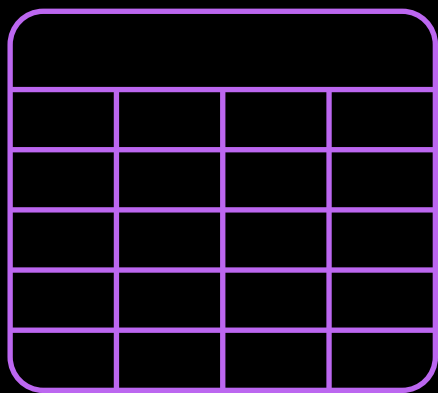
EJEMPLO:

Acuerdan conformar una red para la organización de una marcha el 25N y se reúnen siempre que sea necesario. Acuerdan reunirse mensualmente para planificar las acciones que realizarán en el año. También puedan descubrir, aprender y generar colectivamente las formas y contenidos de la red mientras la van conformando. Pueden funcionar por zonas o por representación o por comisiones.

Si conforman una red de organizaciones del Municipio A de Montevideo entonces pueden generar nodos de esa red en Paso Molino, Cerro, La Teja, etc. De manera similar, en Bosa los nodos pueden establecerse en distintos barrios de la localidad, y en Realengo pueden organizarse en diferentes sectores del barrio. En cada nodo habrá dos o tres organizaciones. Pueden pensar y definir comisiones de trabajo en relación a algunos temas o preocupaciones o a la propia estructura. Puede existir una mesa coordinadora, un grupo de personas que coordine de forma general que se reúna asiduamente y luego pueda comunicar al resto sobre las decisiones que toma. Esa mesa coordinadora puede rotar.

¿Cuál y cómo sería el espacio de encuentro de la red? ¿Qué roles imaginan que podrían tener? ¿Qué formas de funcionar tendrían? ¿Tendrían reuniones en función de las acciones que realicen? ¿Cada cuánto tiempo se reunirían? ¿Se reunirían todas las personas de la red siempre o definirían representantes? ¿Tienen una planificación anual o semestral?

POSIBLES PREGUNTAS PARA TRABAJAR:



Planificar actividades y acciones

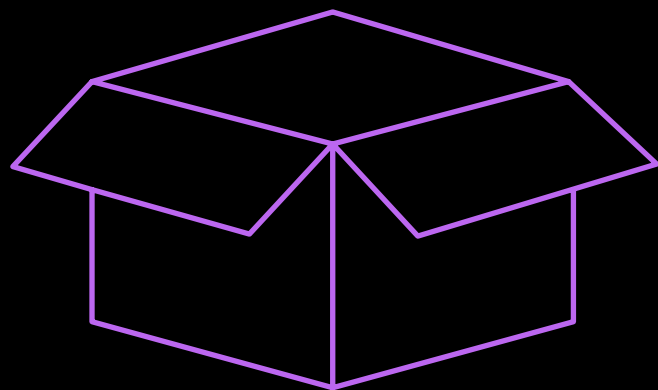
LA PLANIFICACIÓN ES UNA DE LAS DIMENSIONES CENTRALES DE LA RED. SUS INTEGRANTES DEBERÁN PLANIFICAR PERMANENTEMENTE SUS ACTIVIDADES Y ACCIONES. ALGUNAS DE ELLAS TENDRÁN QUE VER CON SU PROPIA CONFORMACIÓN E INTEGRACIÓN. OTRAS CON LAS ACTIVIDADES Y ACCIONES QUE LA RED DESARROLLE EN FUNCIÓN DE SUS PROPÓSITOS.

La red puede planificar de qué forma se va a reunir, comunicar y tomar decisiones. La red puede hacer una planificación anual definiendo cuáles serán sus actividades en el próximo año. La red puede planificar las actividades que realizará.

¿Qué acciones se propone la red? ¿Alguna de ellas es central? ¿En qué se relacionan entre sí? ¿Se les puede dar un orden cronológico? ¿Alguna está primero que la otra? Si tuviéramos que colocarla en un período de tiempo, ¿cuál sería? ¿Qué otras acciones no están allí y deberían estar?

EJEMPLO:

POSIBLES PREGUNTAS PARA TRABAJAR:



Identificar los recursos materiales

ES NECESARIO IDENTIFICAR LOS RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES DE LA RED ASÍ COMO LOS NECESARIOS. ALGUNOS PUEDEN SER PROPIOS Y OTROS PUEDEN SURGIR DE ASOCIACIONES O ARTICULACIONES CON OTRES ACTORES/AS.

Espacio donde reunirse, herramientas plásticas para generar acciones o intervenciones en territorios o para el funcionamiento de las reuniones, fondos para traslados, para la contratación de personas que puedan brindarles formaciones o para formaciones ya disponibles, etc..

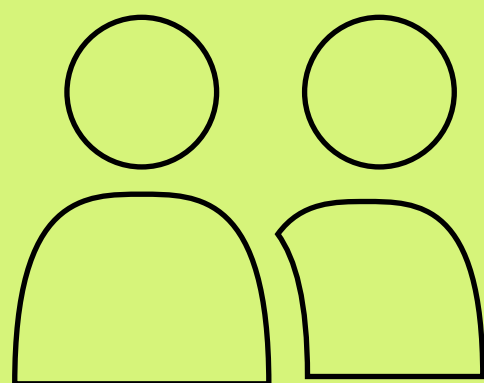
En función de la planificación de las actividades de la red, ¿qué necesitan para realizarlas? ¿Con qué recursos cuentan? ¿Cuáles precisarían? ¿Cuáles son recursos permanentes y cuáles son ocasionales o concretos? ¿Quiénes podrían aportar esos recursos?

EJEMPLO:

POSIBLES
PREGUNTAS PARA
TRABAJAR:

¿Qué hacer?

Los ejemplos que compartimos a continuación se basan en las propuestas realizadas por las Agentes Comunitarias que trabajan en la comunidad cuidadora de Montevideo.



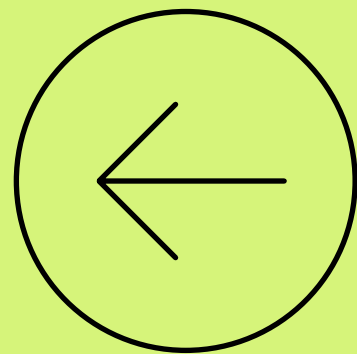
Detectar y acompañar

REALIZAR LA PRIMERA ESCUCHA, LA IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE RIESGO, ACOMPAÑAR Y ARTICULAR CON INSTITUCIONES PARA LA ATENCIÓN DE LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO.

→ Acciones y actividades de formación sobre cómo se identifican las violencias de género y qué recursos existen en la ciudad para trabajar sobre esas situaciones.

→ Materiales para presentar a la red como lugar cercano para las personas que viven situaciones de violencia de género.

EJEMPLOS:



Prevenir

DIFUNDIR EL SISTEMA DE RESPUESTA, GENERAR ACCIONES
Y HERRAMIENTAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA
PROBLEMÁTICA, ETC.

→ Instruir a todas las instituciones estatales que trabajan con público para dar respuestas frente a la violencia de género.

→ Barriadas para informar sobre el sistema de respuesta a la violencia de género.

→ Talleres de violencia de género con adolescentes.

→ Difusión del “No estás sola”.

→ Realizar un audiovisual para difundir el sistema de respuesta a la violencia de género.

→ Barriadas para informar sobre el sistema de respuesta a la violencia de género.

→ Implementar el Punto Violeta en actividades de la zona.

EJEMPLOS:



Construir colectivos y tejer redes

PARA EL TRABAJO CONJUNTO, ARTICULADO Y COORDINADO.

EJEMPLOS:

→ Crear un grupo de whatsapp entre las Agentes Comunitarias de cada municipio para informarse de lo que hacen en sus barrios y poder intercambiar sobre las situaciones que detectan o para hacer actividades en común.

→ Una reunión mensual entre las Agentes Comunitarias de todos los municipios que permita saber qué sucede en cada municipio, qué actividades realizan y cómo resuelven los problemas que enfrentan.

→ Crear una comisión de género en el Concejo vecinal.

→ Identificar y contactarse con personas o grupos referentes de barrios o zonas de cada municipio que no tengan representación o a las que la red no llegue para convocarlas y ampliar la integración de la red.

→ Hacer un mapeo de cada municipio donde identificar los espacios físicos que hay en el territorio para reunirse o hacer actividades y las organizaciones e instituciones que hacen actividades vinculadas a la temática.

→ Listar las actividades que ya se realizan en el barrio y que están vinculadas a la temática, por ejemplo las marchas barriales, los proyectos culturales de grupos de mujeres, etc.



Incidir

EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, EN LA AGENDA Y LA DISCUSIÓN PÚBLICA.

→ Reunión con la División Asesoría por la igualdad de Género para acercarles propuestas y preocupaciones desde los barrios.

→ Una propuesta para dar respuestas específicas a la violencia de género en el ámbito rural.

→ Solicitar y articular recursos a las instituciones para realizar las actividades de la red: boletos, recarga del celular, sonido para las actividades, etc.

→ Un material para conocer los distintos programas y políticas relacionados con la prevención y atención de la violencia de género.

EJEMPLOS:

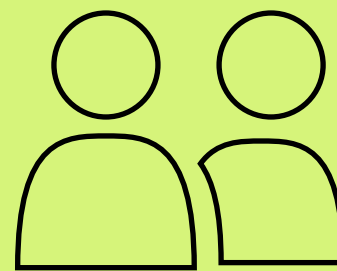
Herramientas para el trabajo en red

Estas herramientas les van a servir para conocer más sobre la violencia de género y planificar e intercambiar sobre aspectos claves para la estructura, construcción y funcionamiento de la red.



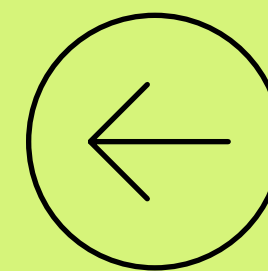
Tarjetas de acciones

ESTA HERRAMIENTA LES SERVIRÁ PARA PENSAR, DISEÑAR Y ORGANIZAR ACCIONES EN FUNCIÓN DE LOS CUATRO OBJETIVOS DEFINIDOS PARA LA RED DE COMUNIDADES CUIDADORAS.



DETECCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Estas acciones deben permitir identificar y acompañar situaciones de violencia de género: la escucha, identificación y valoración del riesgo y la articulación con instituciones para la atención.



PREVENCIÓN

Estas acciones deben promover la prevención de la violencia de género, difundir el sistema de respuesta, compartir herramientas para la sensibilización sobre la problemática, etc.



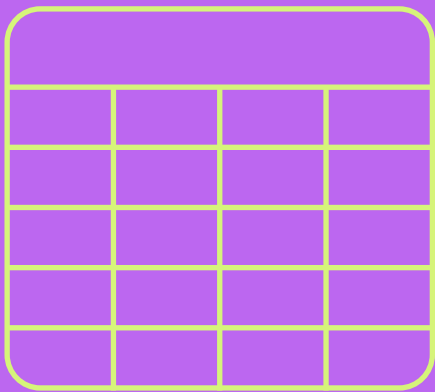
CONSTRUCCIÓN DE REDES Y COLECTIVOS

Estas acciones deben hacer posible el trabajo conjunto, articulado y coordinado.



INCIDENCIA

Estas acciones deben apuntar a trabajar la violencia de género en las políticas públicas, en la agenda y en la discusión pública.



Planificador

LA PRIMERA PLANILLA LES VA A AYUDAR A PENSAR, DISCUTIR Y PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES QUE QUIEREN REALIZAR. TENDRÁN QUE INCLUIR UNA DESCRIPCIÓN MUY SINTÉTICA DE LA ACTIVIDAD PARA LUEGO COMENZAR A PENSAR PARA QUÉ LA QUIEREN REALIZAR, A QUIÉNES SE DIRIGE, CON QUIÉN LA QUIEREN REALIZAR, CÓMO LA HARÍAN, QUÉ TIENEN Y QUÉ LES FALTA PARA LLEVARLA A CABO.

LA SEGUNDA PLANILLA CONTIENE UN CALENDARIO ANUAL PARA INCLUIR EL NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES (EN LA COLUMNA QUE DICE ACTIVIDAD) Y LUEGO MARCAR EL MES DE REALIZACIÓN.

RECOMENDACIONES:

Cuando agreguen una actividad es importante describirla concretamente en una frase y no detallar el objetivo. Por ejemplo: “Punto Violeta” en el evento por el Día de las infancias en la Plaza 10 es la actividad y difundir el sistema de respuesta para las violencias de género es el objetivo.

Luego de definir las actividades y el detalle de cada una, **es importante que definan quiénes serán las personas responsables de llevarlas adelante.** Se puede armar un grupo o comisión que se encargue de cada tarea o actividad.

Cuando piensen a quién se dirige la actividad, es importante definir tipos de personas específicas y no hacerlo “a todas las personas” o “público en general”. Si diseñan la actividad para personas específicas podrán pensar características que les produzcan identificación y convoquen específicamente. Por ejemplo: si quieren dirigirse a las madres y padres que van a la actividad, ¿cómo debería ser el espacio? ¿qué podrían decirles para que se sientan convocados?

Para ubicar las actividades en el calendario es importante que tengan en cuenta el trabajo que lleva cada actividad. Por ejemplo: si quieren realizar un taller con adolescentes en una institución educativa, es importante saber que primero tienen que acordar la fecha con las autoridades, luego coordinar con quienes darán el taller, planificarlo, conseguir los materiales necesarios y realizarlo.

Todas las actividades no se pueden hacer en un mes, necesitan prever al menos tres meses.

Antes de ingresar todas las actividades en el calendario, es estratégico colocar las más importantes antes para asegurar el tiempo necesario para su producción y no superponer actividades ni tareas.

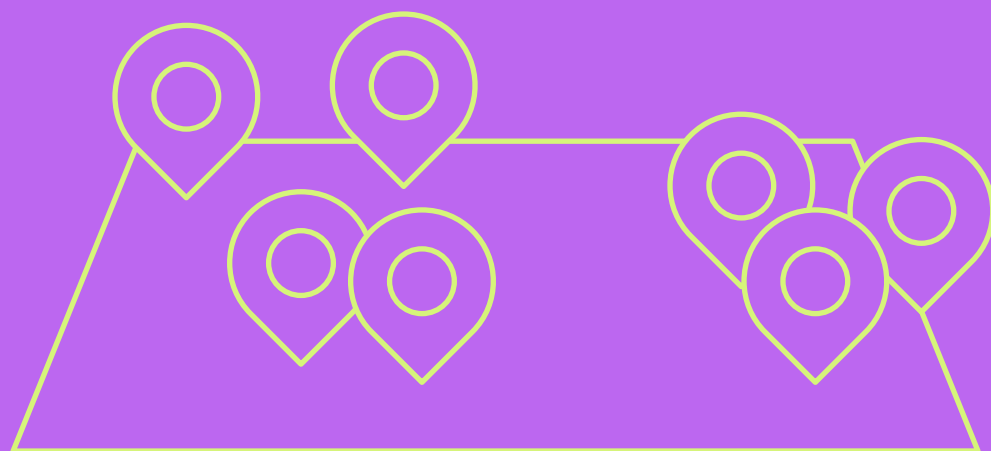
Podrán usar días significativos para visibilizar sus acciones tomando como referencia el día internacional de la mujer trabajadora (8 de marzo), el día internacional contra la violencia de género (25 de noviembre) o el mes de la diversidad de género (setiembre en Uruguay, Junio en Bogotá y noviembre en Río de Janeiro).

Podrán tomar como referencia también actividades significativas para la zona como el presupuesto participativo, festejos del día de las infancias, ferias, etc.

También podrán sumarse a eventos políticos como las elecciones nacionales, de las ciudades, etc.

¿QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿PARA QUIÉN?	¿CON QUIÉNES?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ CUENTAN?	¿QUÉ LES FALTA?
Describir en una frase lo que quieran hacer.	Para qué quieren hacer esa actividad o acción, qué objetivo tiene.	A quienes se dirige principalmente la actividad.	Con quienes quieren hacer la actividad, personas, grupos, instituciones.	Cómo la van a realizar, describir el proceso brevemente.	Qué recursos tienen para realizar la actividad (económicos, sociales, espaciales,etc.).	Qué recursos les falta y dónde podrían conseguirlos.

[illegible]



Mapeo de actores

ESTA HERRAMIENTA LES SERVIRÁ PARA IDENTIFICAR Y CONOCER UN TERRITORIO EN BASE A ALGÚN TEMA O PREOCUPACIÓN.

Pueden usar el mapeo de actores cuando quieran planificar sus actividades, para saber dónde están las personas que integran la red y dónde no hay nadie aún, para saber qué recursos tienen y cuáles necesitan, con quién podría articular del territorio, etc..

Conviene hacerlo de forma colectiva para potenciar el conocimiento individual.

Pueden trabajar el mapeo con materiales impresos o digitales, a través de mapas y referencias de Google.

Es importante actualizar el ejercicio una vez al año.

**SOBRE LA
HERRAMIENTA:**

En base a un mapa de una zona elegida, marquen la ubicación de organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas y espacios públicos. La zona puede ser la ciudad, el municipio, un barrio.

Dentro de organizaciones sociales podrán marcar comisiones vecinales, clubes deportivos y culturales, centros culturales, grupos de mujeres, grupos de disidencias, grupos artísticos/culturales, etc..

Dentro de instituciones públicas y privadas podrán marcar policlínicas, seccionales, centros educativos, instituciones del gobierno de la ciudad, museos, empresas, zonas comerciales, etc..

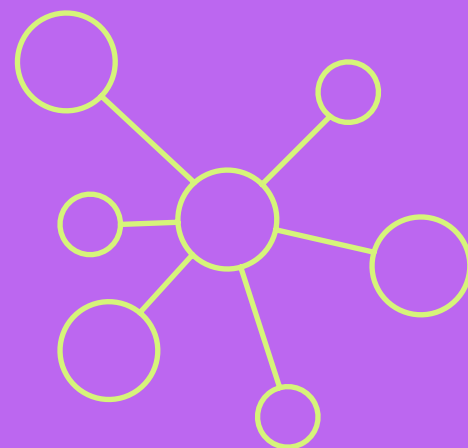
Dentro de espacios públicos podrán marcar plazas, parques, espa-

cios que no tengan un formato definido pero funcionen como tales, calles relevantes por su circulación, etc..

Para cada tipo de marca deberán utilizar un color.

¿Qué zonas no tienen alcance desde la red? ¿Qué otros conocimientos deberían tener del territorio? ¿Qué otras cosas se pueden marcar? ¿Por qué? ¿Cuántos de estos actores, actoras u organizaciones integran la red? ¿Qué otros actores relevantes no aparecen en el mapeo?

PREGUNTAS PARA
LA PUESTA EN
COMÚN:



Mapeo de vínculos en el territorio

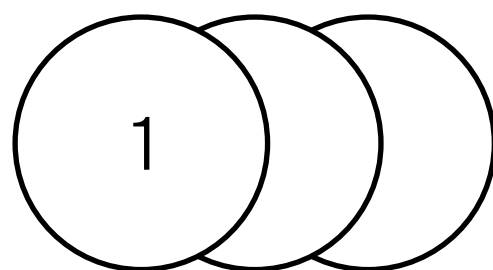
EL MAPEO DE VÍNCULOS ES UN COMPLEMENTO DEL MAPEO DE ACTORES. LES VA A PERMITIR NO SÓLO SABER QUIÉNES SON PARTE DE LA ZONA EN LA QUE ESTÁ LA RED SINO TAMBIÉN CON QUIÉNES SE VINCULA, CON QUIÉNES NO, CON QUIÉNES DEBERÍA VINCULARSE, QUIÉNES TIENE INJERENCIA EN LA TEMÁTICA DE LA RED, QUIÉNES NO LA TIENEN PERO DEBERÍAN TENERLA, ASÍ COMO CÓMO SON ESOS VÍNCULOS.

Es una herramienta que permite analizar y no sólo identificar actores. Se puede usar para pensar la estrategia de conformación de la red, pero también les puede permitir discutir con quiénes podrían vincularse y para qué.

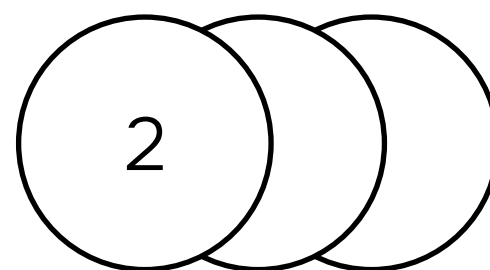
Del mismo modo que el mapeo anterior, conviene hacerlo en colectivo, sea de forma impresa o digital.

SOBRE LA
HERRAMIENTA:

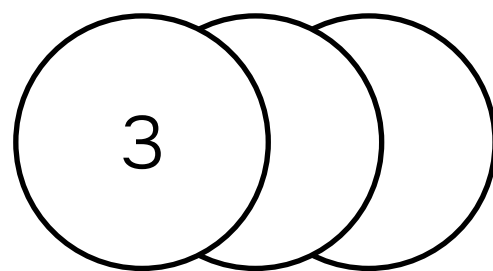
En base al mismo mapa de la zona elegida en el mapeo anterior, marcar con números las organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas que:



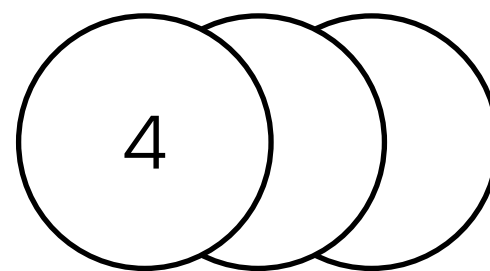
TENGAN COMO OBJETIVO EL TRABAJO CON LA VIOLENCIA DE GÉNERO.



NO TIENEN COMO OBJETIVO EL TRABAJO CON LA VIOLENCIA DE GÉNERO PERO PODRÍAN SER ESTRATÉGICAS PARA SU ABORDAJE.



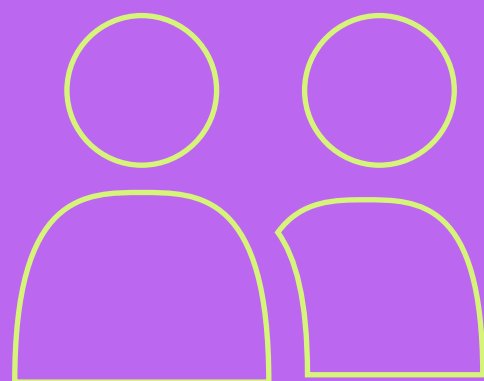
SE VINCULAN ACTUALMENTE A LA RED.



SE DEBERÍAN VINCULAR A LA RED PERO ACTUALMENTE NO FORMAN PARTE.

¿Con qué tipo de organizaciones mayormente se vincula la red? ¿Cuáles son las razones por las que no se vincula con quienes debería hacerlo? Las organizaciones que no tienen como objetivo el trabajo con la violencia de género pero podrían ser estratégicas para su abordaje ¿tienen posibilidad de detección y acompañamiento?

PREGUNTAS PARA
LA PUESTA EN
COMÚN:



Analizar la detección y acompañamiento

ESTE EJERCICIO PLANTEA UNA FORMA DE ANALIZAR LO QUE HACÉS DE FORMA INTUITIVA Y/O ESTRATÉGICA EN LA DETECCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE UNA SITUACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO. ANALIZAR LO QUE HACÉS TE PERMITIRÁ IDENTIFICAR BUENAS PRÁCTICAS, OTRAS ACCIONES POSIBLES Y LOS RECURSOS QUE SEA NECESARIO SEGUIR CONSTRUYENDO.

Identificar y compartir una situación de violencia de género que hayas detectado y acompañado.

Debe ser una situación que hayan vivido otras personas, no la propia o la de un familiar directo. No tiene por qué ser una situación “exitosa”.

No compartas datos que permitan identificar a las personas involucradas.

PASO 1:
COMPARTIR

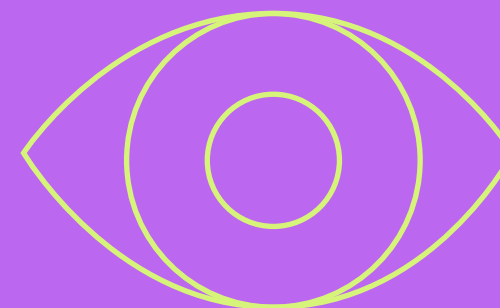
Responder a las preguntas que se plantean. Es importante que sepas que a medida que respondes vas a ir profundizando en el análisis. Puede suceder que cuando respondas las últimas tengas que revisar las primeras.

PASO 2:
ANALIZAR

SOBRE LAS PERSONAS	SOBRE LA DETECCIÓN	SOBRE EL ABORDAJE
¿Cómo es la o las personas protagonistas de la situación de violencia de género?	¿Dónde y cómo supiste de la situación de violencia de género?	¿Qué hiciste frente a la situación?
Edad:	¿En qué momento y lugar tomaste conocimiento de la situación?	¿Qué dijiste en ese momento? ¿Qué otras cosas fuiste diciendo después?
Identidad de género:		
Orientación sexual:		¿Contactaste a alguien por la situación? Compañeros y compañeras de la red, instituciones del Estado, organizaciones privadas, referentes comunitarias, referentes personales, etc.
Dónde vive:		
Estudia o trabaja, en qué:		
Cuáles son sus recursos económicos:	¿Quién la relató? ¿Cómo la relató? ¿Qué dijo?	¿Qué recursos desplegaste? Los recursos pueden venir de tus vínculos en el territorio, de tu experiencia, de lo que entendés que te sale mejor (escuchar, por ejemplo), ¿Tuviste alguna estrategia de cuidado? Sea para cuidarte o para cuidar a la/s otra/s persona/s.
Cuáles son sus vínculos prioritarios y cotidianos:		
Cuáles son sus referencias de sostén o ayuda:	¿Qué riesgos identificaste en ese momento? ¿Identificaste otros después?	¿Qué pensamientos y sentimientos te surgieron en el proceso?

**PREGUNTAS PARA
LA PUESTA EN
COMÚN:**

¿Qué tensiones, conflictos o desacuerdos aparecieron en el camino o identifican ahora? Pueden ser desacuerdos con el proceso, con alguna referencia, persona concreta o en primera persona. ¿Qué logros, potencias y acuerdos aparecieron en el camino o identifican ahora? ¿Qué cambiarían del proceso desarrollado? ¿Qué similitudes y diferencias surgen de otros procesos de detección y acompañamiento?



Percepción de las violencias en el territorio

PARA ANALIZAR UN TERRITORIO DESDE LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD E INSEGURIDAD OCASIONADAS POR LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO. VISUALIZAR ESTAS PERCEPCIONES LES PERMITIRÁ A SU VEZ DISCUTIR SOBRE CUÁLES SON LOS FACTORES QUE LAS PROMUEVEN, CUÁLES SON LAS VIOLENCIAS QUE SE VIVEN, PERCIBEN O SE TEMEN, CÓMO ES Y CÓMO DEBERÍA DE SER LA CIUDAD PARA DISMINUIR LOS MIEDOS Y PROMOVER LA CIRCULACIÓN SEGURA.

PASO 1: MAPAS

Elijan e impriman dos mapas de la zona a analizar para trabajar en subgrupos. Un mapa representará el horario nocturno y el otro el diurno.

PASO 2: MARCAR
EN EL MAPA

→ Con un color: lugares que perciben como seguros y por qué. Ejemplo: mucha iluminación, visibilidad para la circulación, mucha circulación de personas, hay un comercio abierto, hay una casa conocida, hay una institución u organización referente, etc.

→ Con otro color: lugares que perciben como inseguros y por qué. Ejemplo: poca iluminación, falta de visibilidad para la circulación, poca circulación de personas, malos relatos sobre el lugar, conocimiento sobre situaciones delictivas o violentas, hay un lugar específico o varios que se perciben inseguros, etc.

→ Escribir y ubicar con otro color, etiquetas que describan el tipo de miedo en cada lugar.

→ Marcar individualmente los lugares que entiendan pertinentes. Hacerlo de forma individual permite optimizar las experiencias de quienes participan. Esto también serviría para visualizar el acumulado en un lugar, o una marca quede sólo en otros.

PASO 3:
RECORRIDOS

Dibujen con un marcador de otro color cuáles son los recorridos que perciben como seguros en función de las consignas planteadas. No es necesario dibujar todos, sino sólo aquellos que realicen habitualmente:

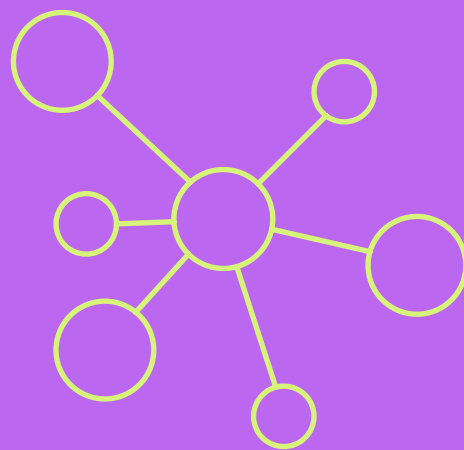
Ejemplo:

- Del trabajo a casa
- De la parada del ómnibus a casa
- Para realizar mandados
- Para llevar niños, niñas y adolescentes a los centros educativos
- Para recrearse

PASO 4: PUESTA
EN COMÚN

Una vez terminado el mapa, conversar en el subgrupo tomando las siguientes preguntas como guía:

¿Cuáles son las mayores barreras para circular en el territorio según el mapa? ¿Cuáles son las violencias que se perciben en la circulación en el territorio? ¿Aparecen zonas en donde se concentren las percepciones de inseguridad? ¿Qué factores favorecen la percepción de inseguridad? ¿Aparecen otras violencias que se cruzan con las de género?



identificar y analizar la interseccionalidad

ESTOS EJERCICIOS E INSUMOS LES AYUDARÁN A IDENTIFICAR Y ANALIZAR LA INTERSECCIONALIDAD EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y GRUPOS.

¿QUÉ ES LA INTERSECCIONALIDAD?

Estos videos fueron realizados en el marco del proyecto Centros educativos promotores de derechos, una plataforma creada por el Ministerio de Desarrollo Social y DATA Uruguay que incluye contenidos teóricos, orientaciones metodológicas, dinámicas lúdicas y recursos audiovisuales para la promoción de derechos.

[Ver video 1](#)
[Ver video 2](#)

Este video fue realizado en el marco del Proyecto de extensión “Violencia de género e interculturalidad: diseño de una campaña de visibilización y empoderamiento para problematizar las experiencias de les residentes de la localidad de Batán”, coordinado por el Grupo de Estudios sobre Familias, Género y Subjetividades de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

[Ver video](#)

GÉNERO E INTERSECCIONALIDAD: RECURSOS PARA TRABAJAR ESI EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Este ejercicio fue desarrollado a partir de un taller organizado por la Oficina Multi País - Caribe de ONU Mujeres.

[Descargar](#)

CAMINATA DE PRIVILEGIOS

Este juego tiene como objetivo promover discusiones y reflexiones sobre la diversidad sexual, la afrodescendencia la discapacidad y sexualidad en la vida de quienes participan. Fue producido por Ovejas Negras y Mizangas (Uruguay) como producto de sus experiencias en los talleres de sensibilización que realizan.

TRIVIA DIVERSA

[Descargar](#)

Problemas estructurales requieren soluciones conjuntas.
Descargá el resto de nuestros materiales para conocer más.

