

# Procesos de transición a la adultez de adolescentes y jóvenes montevideanos: perspectiva de género y vulnerabilidad social

Daniela de los Santos

Seminario Políticas públicas y promoción del empleo juvenil  
Intendencia de Montevideo – 17 de mayo de 2018



# Ciclo de vida, juventud y transiciones

**Ciclo vital:** compuesto de etapas asociadas a roles, vínculos y posiciones que diferencian a los individuos en la estructura social (Cecchini et al., 2015).

La **juventud** ha sido definida como período de transición en el que el individuo comienza a abandonar gradualmente los roles y el estatus que correspondían a la infancia, y a asumir progresivamente roles característicos de la vida adulta (Filgueira y Rossel, 2015).

Plano subjetivo/ Plano objetivo  Historia de eventos



# Transición a la adultez

- **Temporalidad, secuencia y calidad** de los eventos de transición.
- Diferentes calendarios: distintos proyectos de vida o desigualdades sociales?
- Existe un aplazamiento de los roles adultos en los sectores más educados y de más ingresos, contra la asunción temprana de dichos roles en los sectores menos educados y de menores ingresos.
- Clivajes: género, clase, territorio, educación...

Primer trabajo

Desafiliación  
educativa

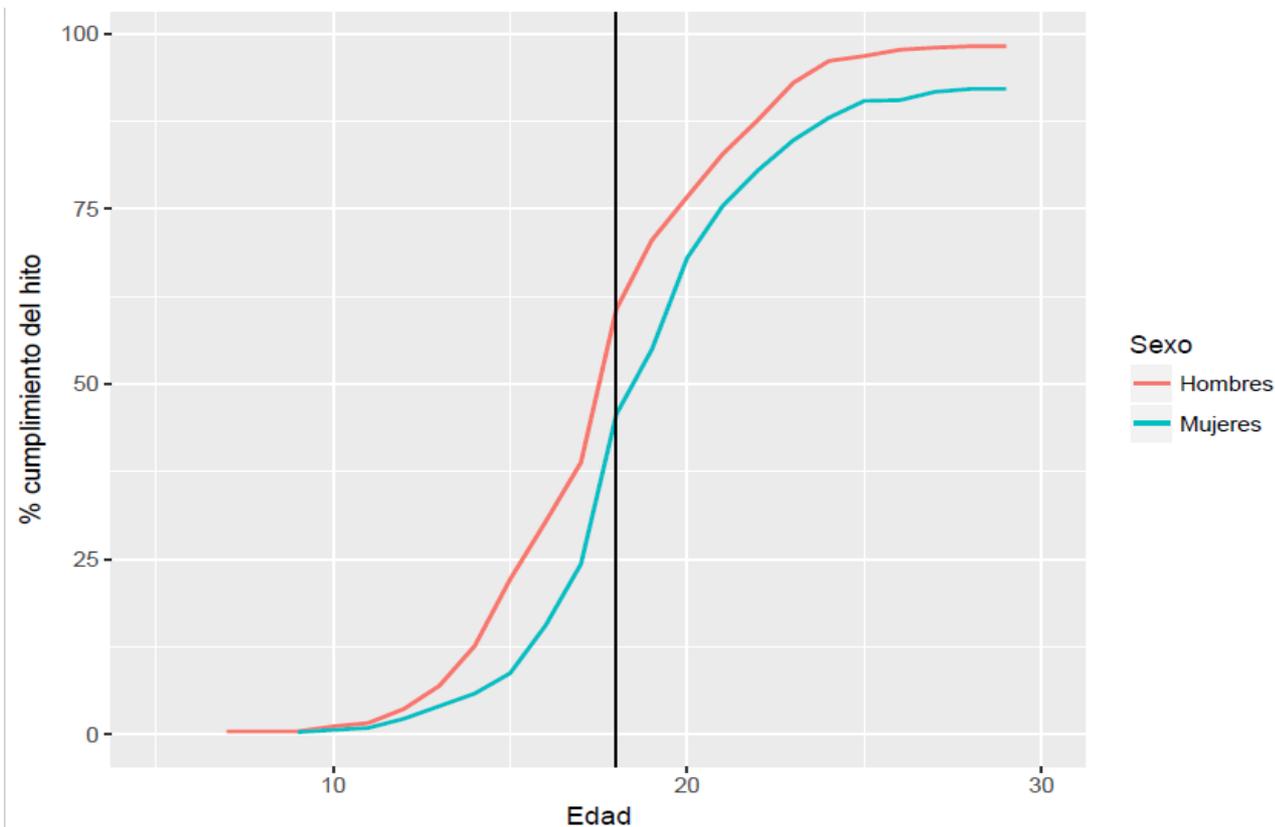
Salida del hogar  
de origen

Convivencia en  
pareja

Primer hijo

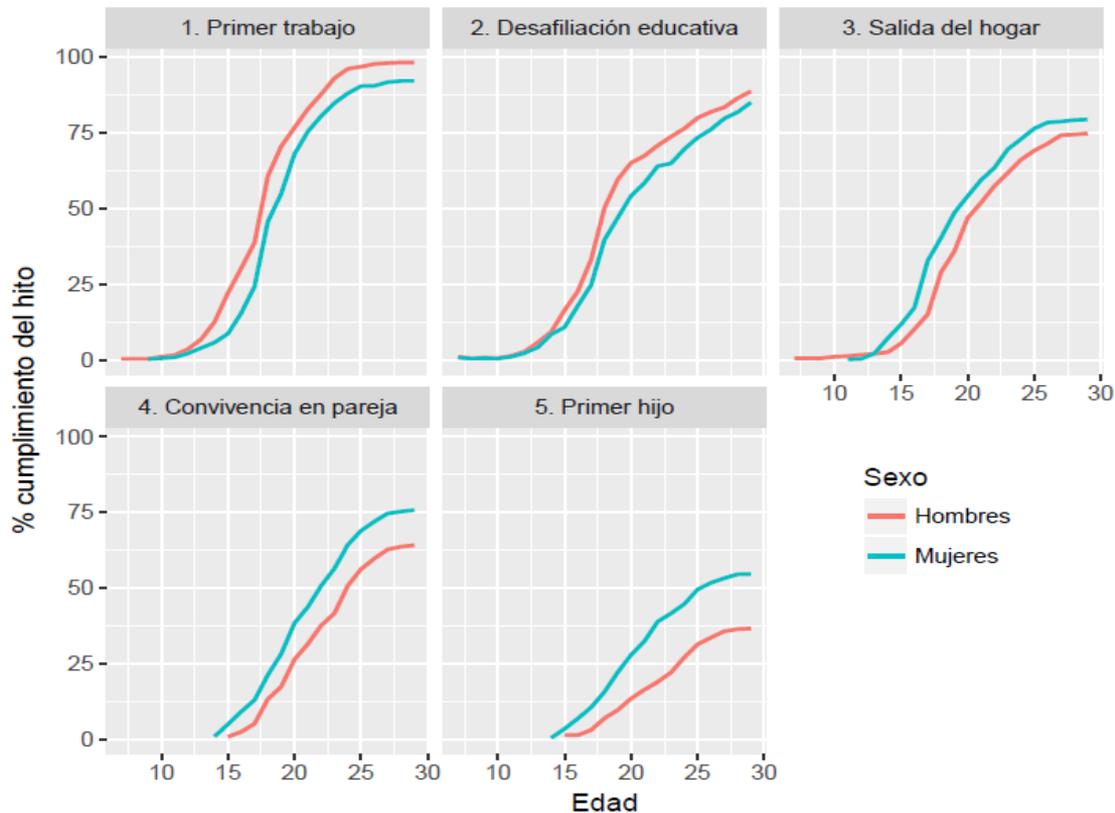
# El primer trabajo

Proporción de cumplimiento del hito del primer trabajo, generación 1984-1988.

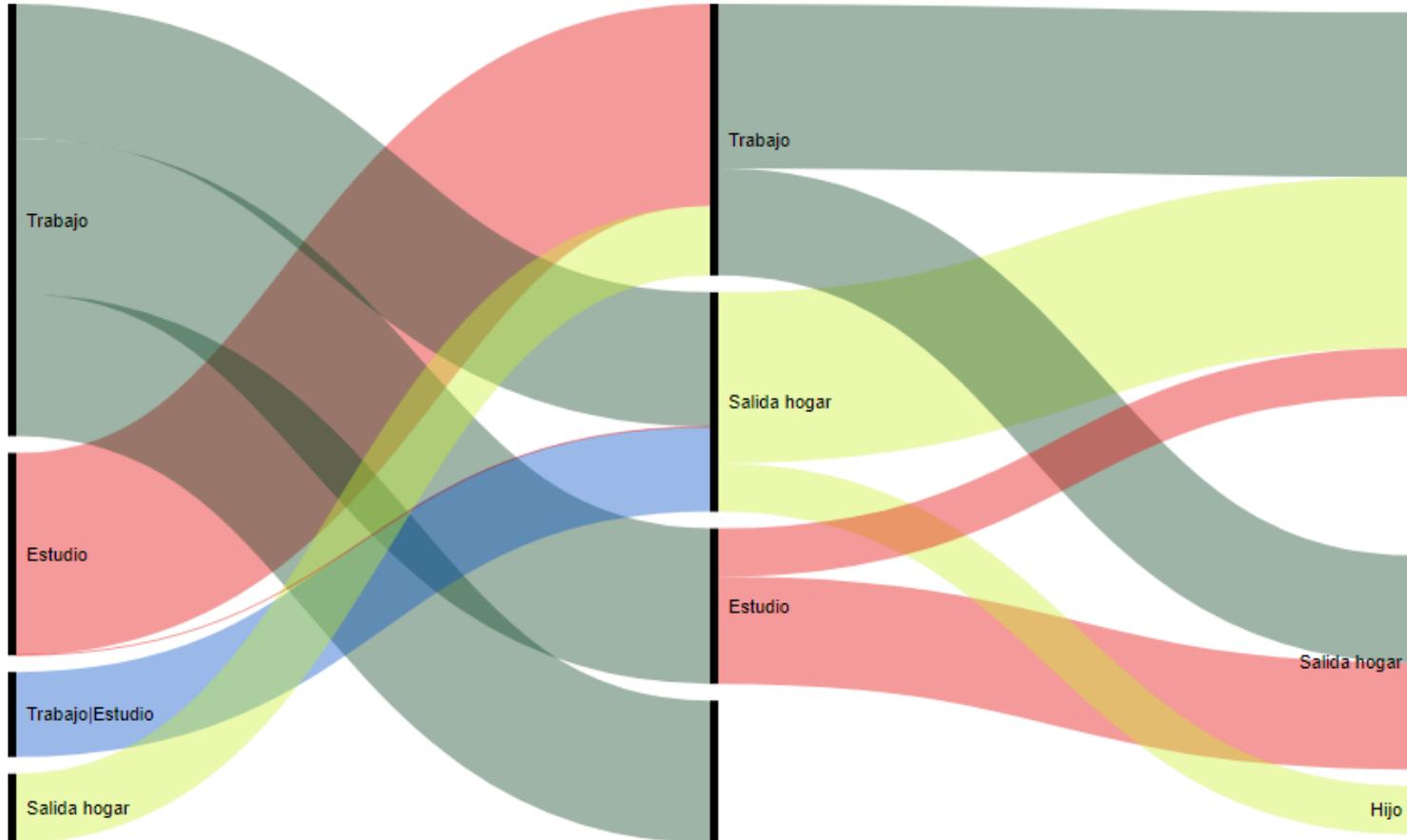


# ¿Cómo se relaciona el primer trabajo con el resto de los eventos de la transición?

Proporción de cumplimiento de los hitos emancipatorios, generación 1984-1988.



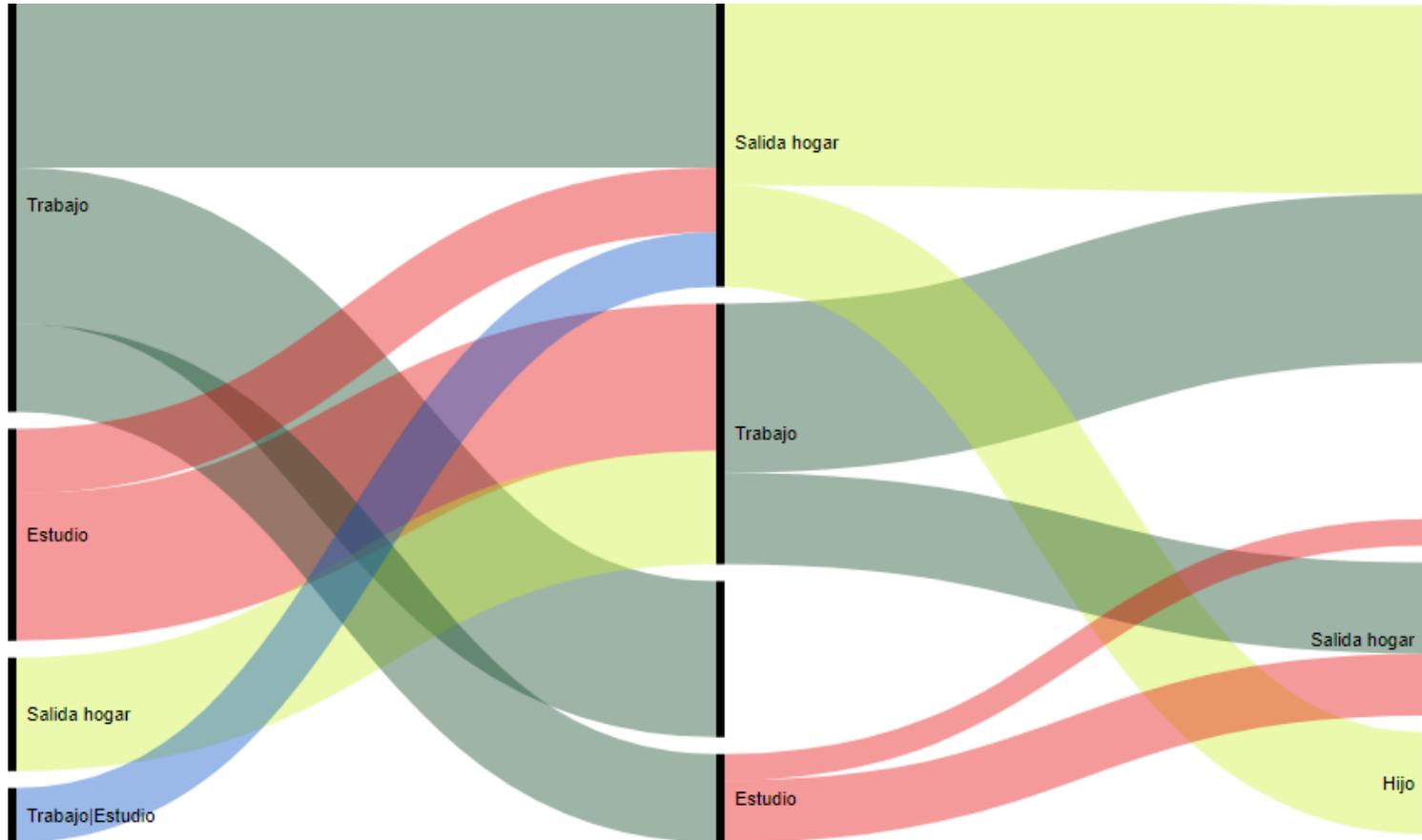
# 12 secuencias típicas de transición a la adultez (Hombres entre 25 y 29 años, 2013)



60% de los casos acumulados en 12 secuencias.

Total de combinaciones identificadas: 70

# 12 secuencias típicas de transición a la adultez (Mujeres entre 25 y 29 años, 2013)



54% de los casos acumulados en 12 secuencias.

Total de combinaciones identificadas: 99

# El primer trabajo y la desafiliación del sistema educativo

Proporción de personas de 18 años que cumplieron con los hitos del primer trabajo y la desafiliación educativa. Período 2001-2016.



- Tendencias que correlacionan
- Brechas de género



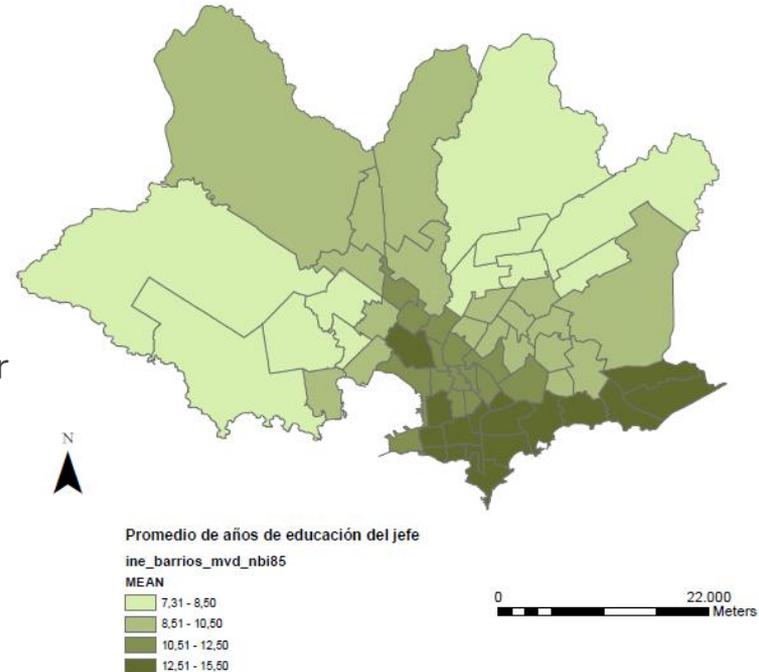
## **El primer trabajo y la desafiliación del sistema educativo: secuencias**

- Si se observan las secuencias de hitos emancipatorios a nivel de cada individuo, se obtiene que en el 96% de los casos la transición a la adultez comienza con el primer trabajo y/o la desafiliación educativa.
- El 41% de las transiciones comienzan con la desafiliación educativa.
  - De estos, el 58% continúa su trayectoria comenzando a trabajar, o lo hace en forma casi simultánea. (Varones: 65%, Mujeres: 51%)
- El 55% de las transiciones comienzan con el primer trabajo.
  - De estos, el 34% continúa su trayectoria dejando los estudios, o lo hace en forma casi simultánea. (Varones: 37%, Mujeres: 27%)

# El primer trabajo y la salida del hogar de origen: el territorio como factor problemático

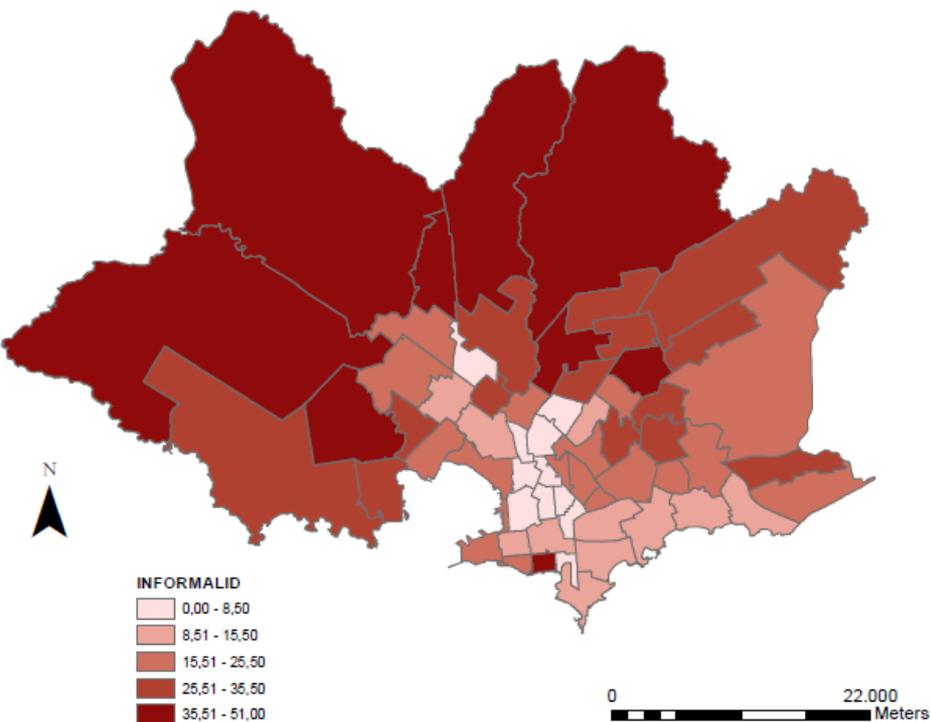
Promedio de años de educación del jefe de hogar. Montevideo, 2017.

- SRS: ausencia o escasez relativa de mezcla socioeconómica en las subunidades territoriales de una ciudad (Rodríguez, 2001).
- Importancia del capital social (Kaztman, 2000):
  - Para 2013, el 65% de los adolescentes y jóvenes encuestados por la ENAJ dijo conseguir su primer trabajo a través de conocidos, amigos o familiares. (En Montevideo: 61%)
  - Para 2017, el 30% de los hogares con jefatura juvenil son ocupantes con permiso de un particular (contra 19% para el total del hogares)

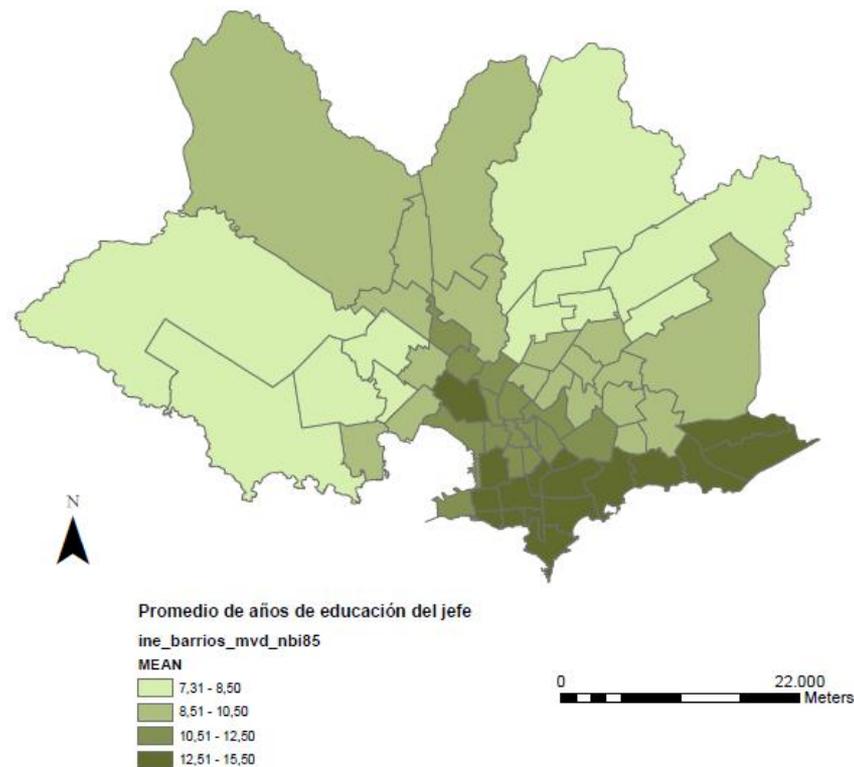


Fuente: elab. propia  
– ECH 2017

Porcentaje de adolescentes y jóvenes (14 a 24 años) que se encuentra trabajando de manera informal. Montevideo, 2017.



Promedio de años de educación del jefe de hogar. Montevideo, 2017.

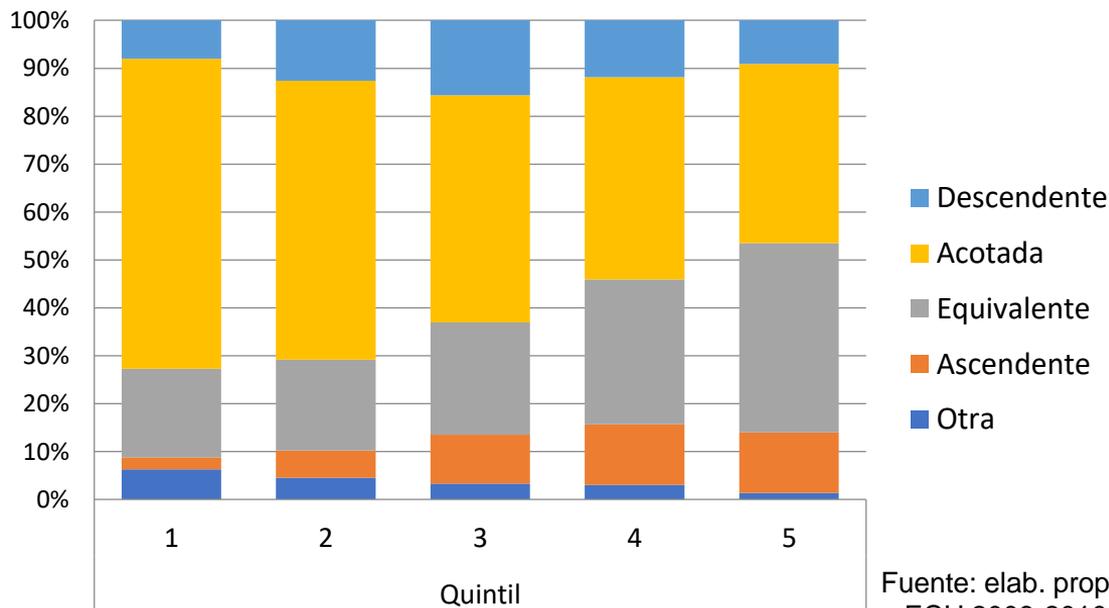




# La salida del hogar de origen y el reforzamiento de la segregación

A nivel general, cuando los jóvenes cambian de domicilio y se constituyen como jefes o cónyuges del nuevo hogar, suelen quedarse en el mismo barrio de sus padres (47%), o moverse a otro de características similares (25%).

Tipo de movilidad interbarrial relacionada a la transición a la adultez



Fuente: elab. propia  
- ECH 2008-2010



## La transición a la adultez y las políticas

- Resulta necesario pensar en arquitecturas de política que reduzcan los riesgos relacionados a la transición a la adultez en forma efectiva, y que logren una protección universalista y no segmentada.
- Las intervenciones sobre el mercado laboral no pueden pensarse por separado de las acciones para mejorar la retención educativa, y no conviene dejar algunas trayectorias a la suerte del mercado o de las capacidades acumuladas por las familias.
- Es clave que la transición hacia la adultez sea considerada en su globalidad como un asunto público, y que las políticas actúen en función no solo de los contextos socioeconómicos de los que provienen los y las adolescentes, sino también de la forma que toman sus trayectorias.



**Muchas gracias!**