CURSO DE CAPACITACIÒN Y ACTUALIZACION DE ENFERMERIA

SALUD

PROMOCION

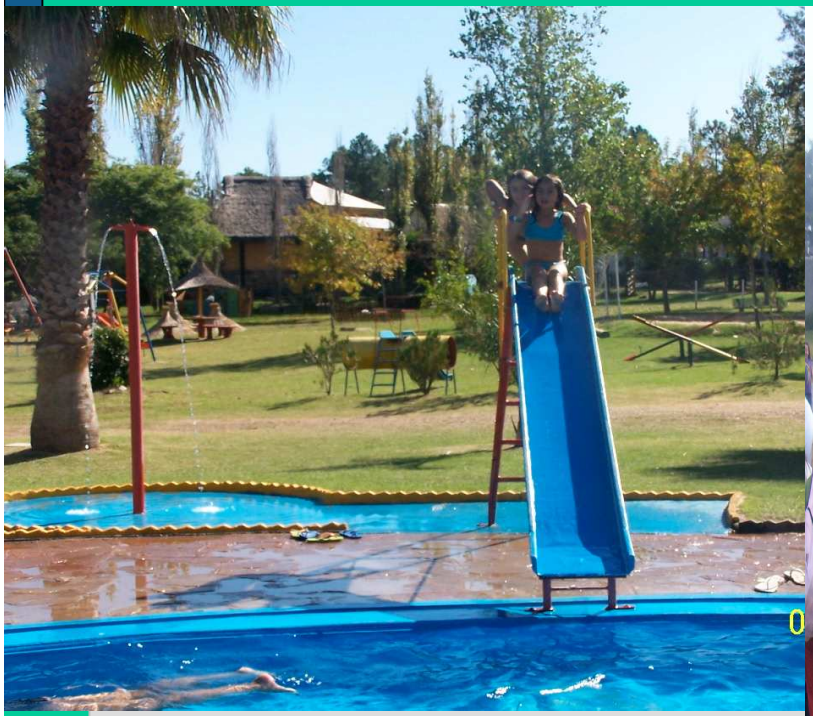
EDUCACION PARA LA SALUD

PROF. ADJTA. LIC.ENF. ALICIA GUERRA

PROF. AGDA. DRA ALICIA SOSA

MDEO, OCTUBRE 2009

SALUD



Concepto de salud

- La salud es considerada como un importante valor individual y colectivo por todas las sociedades, junto a valores tan apreciados por la población, como la justicia, la libertad y la educación

- Esto hace que sé explícite en la mayoría de las Constituciones de los Países como un Bien al cual tienen derecho las personas y como tal debe ser garantizado por los Estados

Concepto de Salud

"…***una categoría biológica y social, en unidad dialéctica con la enfermedad, resultado de la interrelación armónica y dinámica entre el individuo y su medio, que se expresa en valores mensurables de normalidad física, psicológica y social, permite al individuo el cumplimiento de su rol social, está condicionada al modo de producción y a cada momento histórico del desarrollo de la sociedad y constituye un inestimable bien social"***

Hugo Villar – Roberto Capote

<u>Sistema Nacional Integrado de Salud</u>

Dr. Salvador Allende - Dr. Hugo Villar

Para el primero:

- "La Salud es un proceso dialéctico – biológico y social, producto de la interrelación del hombre con el medio, influido por los medios de producción y que se expresa en niveles de bienestar y eficiencia física, mental y social."

Para el segundo:

- " La salud como categoría biológica y social constituye una unidad dialéctica resultado de la interpelación de los individuos con su medio, condiciona niveles de bienestar y permite a los individuos y a los grupos el cumplimiento de su rol social y esta condicionada a cada momento histórico del desarrollo de la sociedad, constituye un derecho y un inestimable bien social ".

II asamblea Mundial de la Salud de los Pueblos. Cuenca - Ecuador. Julio 2005

La salud es un asunto social, económico, y político, y sobre todo es un derecho humano fundamental. La desigualdad, pobreza, explotación, violencia e injusticia constituyen la raíz de la mala salud y de las muertes de l@s pobres y marginad@s

Concepto de Salud

"La salud es un fenómeno psico - biológico - social, dinámico, relativo, muy variable. En la especie humana corresponde a estado ecológico, fisiológico, social de equilibrio y adaptación de todas las posibilidades del organismo humano frente a la complejidad del ambiente social"

Hernán San Martín

Dr. Weinstein:

"Conjunto de capacidades biosicosociales de un individuo o colectivo". Nueve capacidades para el desarrollo hacia la salud individual y colectiva: Capacidad vital, de goce, de aceptación y profundidad en las vivencias positivas. Capacidad de comunicación, de creatividad, de crítica y autocrítica, de autonomía, de solidaridad y prospectivas e integrativas.

Dr. Floreal Ferrara:

La salud se expresa correctamente cuando el hombre vive comprendiendo y luchando frente a los conflictos de la interacción con que su mundo físico, mental y social, le imponen, y cuando en esta lucha logra resolver conflictos, aunque para ello deba respetar la situación física, mental o social en la que vive o modificarla según necesidades y aspiraciones. De tal forma, que la salud corresponde al estado de optimismo, vitalidad, que surge de la actuación del hombre frente a sus conflictos y la solución de los mismos "

En Constitución de la República Oriental del Uruguay:

- *artículo 7*: "Los habitantes de la República tienen derecho a ser protegidos en el goce de su vida, honor, libertad, seguridad, trabajo y propiedad"

- *artículo 44*: "Todos los habitantes tienen el deber de cuidar su salud, así como de asistirse en caso de enfermedad. El Estado proporcionará gratuitamente los medios de prevención y asistencia tan sólo a los indigentes o carentes de recursos suficientes"

SISTEMA NACIONAL INTEGRADO DE SALUD

- "la salud como un derecho y una responsabilidad del Estado, entendida como proceso dinámico salud - enfermedad y en profunda interrelación con sus determinantes sociales"

- Entre otros objetivos: Fortalecer el Primer Nivel de Atención a la Salud hacia el cambio de modelo de atención en salud

SALUD COMO NECESIDAD HUMANA Y COMO DERECHO

- "La salud es una aspiración humana universal y una necesidad básica.El desarrollo de la sociedad rica o pobre puede juzgarse a través de la calidad de la salud de su población,cuan equitativamente, está distribuida la salud en el espectro social y el grado de protección,contra las desventajas como resultados de una mala salud "

SALUD y ENFERMEDAD

Son parte de un proceso

Coexisten en una relación dinámica y cambiante

¿Quiénes condicionan ese proceso?

¿Cuáles son los

DETERMINANTES?

Determinantes y condicionantes del PSE

- La comprensión y estudio de una realidad tan compleja como es la salud – enfermedad, se facilita mediante representaciones llamadas modelos
- estos modelos deben incluir todos los determinantes o condicionantes conocidos para orientar nuestro quehacer como trabajadores de la salud
- deben servir para orientar políticas de salud

- Quienes determinan? Cada persona es responsable? o depende de la posición económica, o clase social?
- Cuáles son las " causas de las causas"?
- Cuánto influyen el nivel educativo, ocupación , ingreso, GENERO, ETNIA?

Determinantes sociales de salud

- **Los determinantes sociales de salud se entienden como las condiciones sociales en las cuales viven y trabajan las personas.**

En suma.

SON LAS CAUSAS DE LAS CAUSAS.

El modelo tradicional:

- **tuvo su origen a finales del siglo XIX como una forma de entender los determinantes de la salud – enfermedad de la época (agente, huesped, entorno)**
- **Las enfermedades infecciosas eran la principal causa de enfermedad y muerte en los países desarrollados**

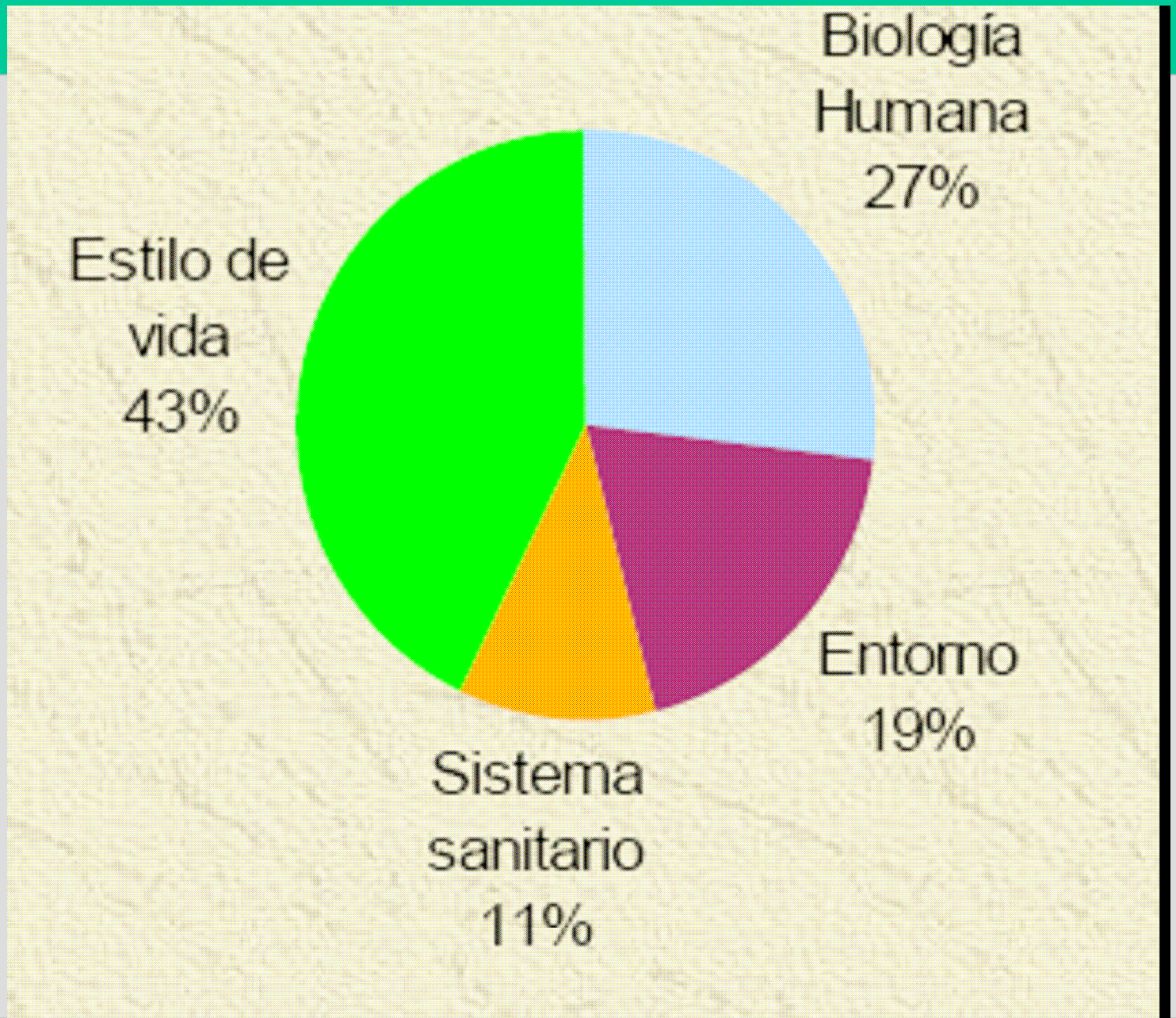
Modelo Lalonde:

- Incorpora la multicausalidad en el proceso de salud – enfermedad
- pasa del modelo determinístico a otro probabilístico
- el cual incorpora con mayor naturalidad los factores de riesgo de las enfermedades crónicas

Son 4 los determinantes del PSE:

- Biología Humana
- Estilo de Vida
- Entorno
- Organización de los Servicios de Salud.

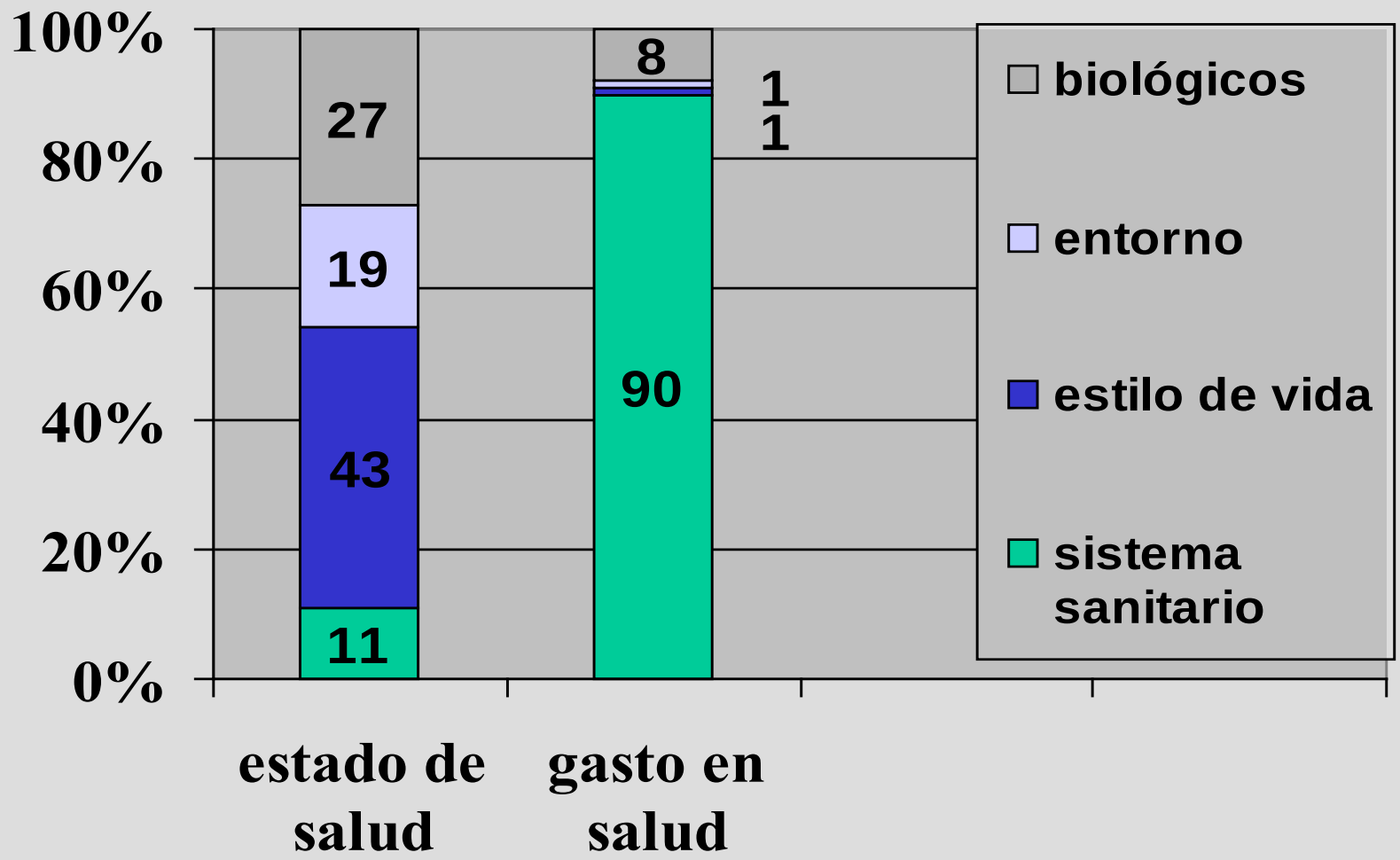
Determinantes del proceso Salud enfermedad
Enfoque de Marc Lalonde



DETERMINANTES de la SALUD-ENFERMEDAD

Marc Lalonde

Gráfico comparativo del peso relativo del estado de salud y del gasto de salud.



Determinantes y condicionantes del PSE. H. San Martín

Un único determinante:

- *Estructura socio-económica de la sociedad:*
  - Modos de producción
  - Relaciones de producción
  - División del trabajo y clases sociales
  - Relación de consumo y desigualdades sociales
  - distribución de la riqueza

Varios condicionantes:

Factores medicosanitarios

Factores ecológicos

Factores socioeconómicos

Factores geográficos

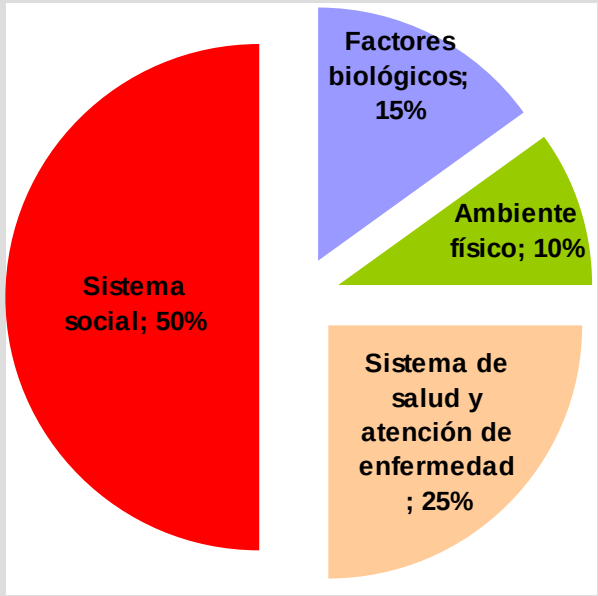
Factores demográficos

Factores socioculturales psicológicos

Factores político-económicos

Determinantes Sociales de Salud - DDS

Factores que determinan el nivel de salud de las poblaciones



Fuente: Canadian Institute for Advanced Research

- Concepto originado en los años 70
  - varios autores que argumentaron que para mejorar la salud había que centrarse las políticas dirigidas a las comunidades afectadas.
- DDS
  - "las condiciones sociales en las cuales viven y trabajan las personas, que se traducen en efectos en la salud de ellas" .

Fuente: Tarlov A. Social determinants of health: the sociobiological translation. In Blane D, Brunner E, Wilkinson R (eds). Health and social organization. Londres: Routledge 1996: 71-93.

DETERMINANTES Sociales de la SALUD

- Efectos en la Salud derivados de la inequidad social y la injusticia
- Se crea una Comisión sobre los Determinantes Sociales en salud y un Movimiento Mundial en la búsqueda de propuestas para lograr la equidad en salud

Determinantes Sociales de Salud

- Los DSS incluyen el conocimiento de las "causas de las causas" porque comprenden lo relativo a:
  - Inequidad
  - Pobreza
  - Exclusión
  - Marginación
- Son las causas de las precarias o limitadas condiciones de salud

Determinantes sociales de salud

- **Bienestar físico**.-Está a cargo de la promoción y atención a la salud.

- **Bienestar mental**.-Debe ser abordado cubriendo, en tiempo y forma los aspectos psicoemocionales del individuo y su familia. Así como de la sociedad en su conjunto.

- **Bienestar social**.-determinantes sociales de salud.

Promoción de la Salud

- Proceso de capacitar a las personas para que aumenten el control sobre su salud y la mejoren" OMS

- "La Promoción de la Salud tiene como propósito proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma"Ottawa, 1986

Promoción de la Salud

- Carta de Ottawa (1986):
  - Construir políticas públicas saludables
  - Crear entornos que favorezcan la salud
  - Desarrollar habilidades personales
  - Reforzar la acción comunitaria
  - Reorientar los servicios de salud

Carta de Ottawa

La Promoción de la Salud es el proceso de fortalecimiento de la gente, para aumentar el control sobre los determinantes de salud y de mejorar su salud. Tal proceso requiere el involucramiento directo de individuos en el logro del cambio, combinado con acción política dirigido hacia la creación de un ambiente conducente a la salud

OTTAWA AÑO 1986

- CONCEPTO PROMOCION DE SALUD
- EQUIDAD
- POLITICA PÚBLICA SANA
- AMBIENTES SALUDABLES
- REFORZAR ACCION COMUNITARIA
- DESARROLLO DE APTITUDES PERSONALES
- REORIENTACION DE SERV. DE SALUD
- COMPROMISO CON LA SALUD PUBLICA MUNDIAL
- O.M.S. PARA TODOS

ADELAIDA AÑO 1988

- LA SALUD ES UN DERECHO Y UNA INVERSION SOCIAL
- BASADO EN LA JUSTICIA SOCIAL
- DETERMINANTES DE SALUD PARA LOGRAR EQUIDAD EN TODOS LOS SECTORES SOCIALES
- APOYO A LA MUJER
- CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL REDUCIDO
- CREAR AMBIENTES SALUDABLES
- MEJORAR HIGIENE ALIMENTARIA Y SEGURIDAD

SUNDSVALL AÑO 1991

- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
- LLAMAMIENTO A LA ACCION SOCIAL DE TIPO COMUNITARIA
- CREAR ENTORNO FAVORABLE
- EN LAS DIMENSIONES: SOCIAL, POLITICA, ECONOMIA, RECURSOS
- Y RECONOCER EL POTENCIAL QUE SE POSEE

YAKARTA AÑO 1997

- AUMENTAR Y PROMOVER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LAS INVERSIONES
- EXPANDIR LO PUBLICO A LO PRIVADO
- POLITICA PUBLICA DE SALUD
- AMPLIAR CAPACIDADES DE LAS COMUNIDADES Y EMPODERAR AL INDIVIDUO
- PROMOVER COMO INVERSION LA PROMOCION DE SALUD

BANGKOK AÑO 2005

- PROMOCION DE SALUD ESENCIAL EN EL PROGRAMA MUNDIAL, RESPONSABILIZAR A LOS GOBIERNOS
- LA PROMOCION DE SALUD OBJETIVO DE LAS ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD Y LA SOCIEDAD CIVIL
- **MAYOR COLABORACION ENTRE LOS GOBIERNOS**
- **ESTABLECER NORMAS REGULADORAS Y LEYES.**

MEXICO AÑO 2000

- SALUD VALIOSO RECURSO NECESARIO PARA EL DESARROLLO
- COMPONENTE DE POLITICAS Y PROGRAMAS
- PROMOVER LA SALUD

- **LIDERAZGO EN PLAN DE ACCION EN EL MARCO DE LA O.M.S.**
- **REDES NACIONALES E INTERNACIONALES**
- **INFORMAR PROGRESOS**

VINCULOS

- La Declaración de Ottawa y Adelaida se basan en el Sistema de Salud Pública
- Las Declaraciones de Sundsvall y Yakarta estarían en el Sistema de Salud Comunitaria
- Las Declaraciones de México y Bangkok

  pertenecerían al Sistema de Salud Colectiva

Salud Pública – Salud Comunitaria – Salud Colectiva

- La definición clásica de Salud Pública
- elaborada por Winslow . Terris (1992)
- década del veinte, en los siguientes
- términos:
- *"el arte y la ciencia de prevenir la*
- *enfermedad y la incapacidad, prolongar la*
- *vida y promover la salud física y mental*
- *mediante los esfuerzos organizados*
- *de la comunidad*

Características de la Salud Pública (inicios siglo XX):

- El presupuesto filosófico – teórico de la enfermedad y la
- muerte como punto de partida para la explicación de la
- salud
- • El método positivista para explicar el riesgo de enfermar
- en la población y el estructural - funcionalismo para
- comprender la realidad social
- • El reconocimiento del poder del Estado como fuerza
- privilegiada para asegurar la prevención de la enfermedad

Salud Pública en América Latina

- En América Latina, en los últimos treinta años, ha
- tenido tres momentos de conflictivo desarrollo.
- • Un primer momento podría caracterizarse por la
- instrumentalización del quehacer en salud
- pública
- • Un segundo momento caracterizado por la
- constitución teórica de un proyecto popular en
- salud pública
- • Y un tercer momento caracterizado por el
- fortalecimiento y lucha de las corrientes en salud
- pública

Salud comunitaria

- El trabajo en salud comunitaria consiste en
- la aplicación de un **proceso** (cuyos
- objetivos están dados por las diferentes
- disciplinas) y que permite intervenir, en el
- nivel de **salud** de la comunidad
- generando **cambios** en beneficio de sus
- miembros.

La Salud Colectiva:

Salud Colectiva como un conjunto articulado de prácticas técnicas, ideológicas, políticas y económicas desarrolladas en el ámbito académico, en las instituciones de salud, en las organizaciones de la sociedad civil y en los institutos de investigación informadas por distintas corrientes de pensamiento resultantes de la adhesión o crítica a los diversos proyectos de reforma en salud...la Salud Colectiva se consolida como campo científico y ámbito de prácticas abierto a la incorporación de propuestas innovadoras

.

Jairnilson Silva Paim y Naomar de Almeida Filho

EDUCACION PARA LA SALUD

¿Qué es aprender?

- Cambiar, Transformarse,
- Apropiarse de un conocimiento,
- actitud, habilidad y/o destreza
- Cambiar, incorporar y aplicarla
- en su vida

APRENDIZAJE

- SE DA EN UN PROCESO A LO LARGO DE LA VIDA Y AUN ANTES…
- " mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos ,habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestra forma de ser o de actuar."
- "que tiende a la modificación de pautas de conducta, que opera en un nivel de integración de la totalidad del ser humano"

¿Por qué proceso?

- El aprender no es algo acabado ,sino proceso mediado por el conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que piensa y actúa.
- Como "espiral dialéctica ",con
- etapas sucesivas
- Interaccionando con la sociedad
- Permite crecer

Leyes de aprendizaje

Ley del efecto (positivo o negativo)

- Ley ejercicio (práctica)
- Ley preparación (adecuada a la edad)
- Ley motivación (interés)
- Ley finalidad (meta)
- Ley periodicidad (ritmo)

EDUCACION PARA LA SALUD

- Proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene como objetivo promover la salud INTEGRAL individual, familiar y comunitaria
- Contribuye a la difusión de una información, clara, precisa y científica, promoviendo actitudes positivas, prácticas y comportamientos saludables de individuos y comunidad.

EDUCACION PARA LA SALUD

- Contribuye a que los individuos puedan hacer elecciones y toma de decisiones adecuadas para su salud.
- Se sustenta **en aspectos éticos de confidencialidad ,promoción de autonomía, respeto por los valores**, cultura, religión, edad, sexo y género, de la/s personas a quien/es se orienta/n

La Educación para la Salud :ayer

- Durante muchos años se consideró a la salud como una meta a alcanzar.
- La E. Sanitaria definía y "entregaba" sus mensajes a la gente para que cambiara su conducta de riesgo a la salud.
- Los contenidos estaban inmersos en una concepción preventiva donde la presencia de la patología centraba la atención.
- La metodología usada era la "charla" de un experto que iluminaba a los que no sabían. Una exposición centrada en información

Educación para la salud hoy

- Más recientemente se comparte la idea de la salud como un recurso para la vida cotidiana.
- Con este enfoque la EpS promueve la participación activa de la comunidad reflexionando críticamente sobre su realidad contextual y buscando las mejores soluciones para lograr un mayor bienestar.

Definiendo la EpS:

- "Fomenta el desarrollo de las capacidades y competencias individuales y colectivas para promover y proteger la salud."

  (Taller EpS.Cono Sur,1993)

- "Anima procesos participativos y reflexivos que contribuyen a construir capacidades y protagonismo en los seres humanos para que sean sujetos de su propio desarrollo y el de su comunidad."

  (Dra.M.T.Cerqueira,OPS/OMS,1997)

-

En qué MODELO PEDAGÓGICO SE SUSTENTA??

Pedagogía con énfasis en:

- ✓ **la transmisión de conocimientos**
- ✓ **los efectos**
- ✓ **la problematización o el diálogo**

Pedagogía Problematizadora de Paulo Freire:

REALIDAD

REFLEXIÓN - DIÁLOGO

TRANSFORMACIÓN

REALIDAD

Planificación

Proceso – SUSTENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DE SALUD Y DE EDUCACIÓN- que permite elegir racionalmente entre diferentes cursos de acción posibles, para conseguir objetivos prefijados, en un tiempo determinado, asignando eficientemente los recursos disponibles.

Planificación educativa

- **Diagnóstico de necesidades e intereses de población objetivo**
- **Priorización del tema EpS**
- **Objetivos**
- **Contenidos y áreas a desarrollar**
- **Metodología y técnicas participativas educativas**
- **Actividades**
- **Evaluación**

EDUCACION PARA LA SALUD

- ¿Qué temas?: prevención,tratamiento?
- Para quién o quienes? edad, sexo nivel de instrucción? individual , familiar o grupal?
- Dónde? lugar, espacio físico
- En cuánto tiempo ?
- Cómo? metodología
- ¿Cuándo ?

Objetivos educativos

Definen lo que las personas deben ser capaces de hacer como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje

Ej. 1 : Lograr que el paciente comprenda el tratamiento y la forma de evitar complicaciones.

Ej. 2: Aumentar en los usuarios el grado de conocimientos sobre la importancia del control y la dieta .

Metodología, Estrategia…

Es un camino, una forma, un marco de trabajo anticipado para llevar adelante la acción dirigida a lograr resultados consistentes.

Ej. 1:Interpersonal /Demostrativa

Ej. 2:Masiva/Informativa

Metodología participativa

Debe fomentar:

* lo lúdico
* el diálogo y la discusión
* la conciencia de grupo
* la creatividad y la flexibilidad
* el compromiso de los participantes
* la formación
* el flujo práctica – teoría - práctica

Actividades

Formas prácticas con las que se busca alcanzar lo programado

Evaluación

Proceso sistemático y continuo que permite determinar en qué medida se han logrado cada uno de los objetivos del Programa.

De Proceso:

Ej. 1: Número de pacientes que recibieron la demostración.

Ej. 2: Número de recibos distribuidos con el mensaje.

De Resultados:

Ej. 1: % de pacientes que presentaron complicaciones ,sobre el total de pacientes capacitados.

Ej. 2: N° de usuarios informados/Total de usuarios

Técnicas participativas

Las técnicas son herramientas en las que se apoya el proceso educativo, que requieren de flexibilidad, creatividad e imaginación para adaptarlas y combinarlas según el contexto.

ALGUNAS TÉCNICAS SEGÚN OBJETIVO

- Técnicas de Presentación
- **Permiten eliminar tensiones, reducir la timidez, crear un ambiente de cordialidad y aceptación mutua.**

* Refranes
*La telaraña
*las rondas

Técnicas de exploración de conocimientos

Permiten evaluar los conocimientos y actitudes previos, de los participantes acerca del tema.

* **Palabras generadoras**
* **El Dominó**
* **Noticiero popular**

Técnicas de animación

Permiten crear un ambiente de confianza y desarrollar la participación:

* El Correo
* Canasta revuelta
* Elefantes y Jirafas

Técnicas de análisis general y toma de decisiones

Permiten tratar directamente el tema, promover discusiones, analizar conceptos y establecer relaciones entre los mismos.

* **Juego de roles**
* **Sociodrama**
* **Lluvia de ideas**
* **Discusión Grupal**

Un ámbito privilegiado para la EDUCACIÓN PARA LA SALUD

El taller

- El Taller como ámbito
- **Abierto**
  - **Lúdico**
  - **Comunicacional**
  - **Creativo**
  - **Vivencial**

El Taller como búsqueda

- Aceptación y crecimiento personal
- Expresión de sentimientos
- Adquisición de conocimientos
- Cohesión grupal
- Soluciones colectivas
- Construcción de la esperanza

Planificación del taller

- Elección y preparación del local

- Diseño de la actividad

  - Definición de objetivos
  - Definición del grupo
  - Rol del moderador o coordinador

Ejecución del taller

- **Introducción**
  - Presentación de los participantes y coordinador
  - Explicación de objetivos y metodología de trabajo
- Recuperando la experiencia común
- Ampliando nuestros conocimientos
- Síntesis y planificación de la acción
- Evaluación

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR MJ. *Técnicas de animación grupal*. Espacio Editorial, Bs. Aires, 2001.
- BAULEO A. *Ideología grupo y familia*. Ediciones Rargieman, Bs. Aires, 1970.
- BRAGAÑA S, NARI MH. *Fascículos de autoaprendizaje.* Dpto. de Educación, Escuela de Nutrición y Dietética, UDELAR, 1998.
- FREIRE P. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores, México, 1991.
- GONZALEZ M. *Educación para la Salud.* Ponencia realizada en Curso de Promoción de Salud Cardiovascular. CEDEPO, Fac. de Enfermería, UDELAR, 2006.
- NUÑEZ C. Educar para transformar, transformar para educar. Humanitas, Bs. Aires, 1996.
- OSIMANI ML. *Notas sobre el proceso enseñanza –aprendizaje*. Publicación interna del Dpto. de Enfermería Comunitaria, INDE, EUE, 1990.
- SANTOYO R. *Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje*. En: Revista Perfiles Educativos, N°11 pp 3-19.
- VARGAS L, BUSTILLOS G. *Técnicas participativas para la educación popular.* Ediciones Alforja. Ed. Lumen-Humanitas, Bs. Aires, 1997.

- **Curso Educación I y II de Facultad de Enfermería**
- **Docente Responsable** Mstra. y Soc. M. L. Osimani; Mstra S.Viera
- **Colaboración:** Lic. A. Guerra